

PRITARTA

Klaipėdos rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. AV-469

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Slengių mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V1-34

KLAIPĖDOS R. SLENGIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

Klaipėdos rajono Slengių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Mokykla) – Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga. Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 302850915. Mokyklos buveinė: Saulės g. 1, Slengių kaimas, Sendvario seniūnija, LT–92342 Klaipėdos r. Įsteigimo data – 2012 m. rugsėjo 1 d.

Mokyklos veiklos sritis – švietimas, kodas 85; pagrindinė veiklos rūšis – pradinis ugdymas, kodas 85.20; kitos švietimo veiklos rūšys: ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla, kitas, niekur nepriskirtas švietimas.

Vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, pradinio ugdymo individualizuota programa, neformaliojo vaikų švietimo programos.

Mokyklos veiklos tikslas – sudaryti sąlygas įgyti kokybišką išsilavinimą kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, lavinti komunikacinius bei informacinio raštingumo gebėjimus, ugdyti kūrybingą atsakingą pilietį, įgijusį bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolimesniam mokymuisi; plėtoti edukacinių, kultūrinių, sportinių ir kitokių paslaugų infrastruktūrą bendruomenėje, atsižvelgiant į jos poreikius.

Mokykla išduoda Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtinto pavyzdžio pradinio išsilavinimo pažymėjimus.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Sendvario seniūnijos gyventojų vaikų mokymosi ir ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas, vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Mokykla savo savarankišką veiklą pradėjo 2012 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje veikė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mišraus amžiaus vaikų grupė. Ją lankė 18 vaikų. Veikė dvi jungtinės (1–3 ir 2–4) klasės, kuriose mokėsi 16 mokinių. Šiuo metu mokykloje vykdomas ikimokyklinis ugdymas (116 vaikų), priešmokyklinis ugdymas (28 ugdytiniai) ir pradinis ugdymas (79 mokiniai) bei neformalus švietimas (70 mokinių). Aktyvi popamokinė veikla: kultūrinė ir meninė saviraiška. Veikia pailgintos dienos grupė (25 mokiniai).

II SKYRIUS

2015–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Siekiant pirmojo tikslo – tobulinti pamokos vadybą, buvo suformuluoti keturi uždaviniai. Jų įgyvendinimui didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai plėtojo savo kompetencijas ugdymo kokybės gerinimo, turinio diferencijavimo ir individualizavimo bei pamokos laiko vadybos tobulinimo srityse. Mokytojai, kasmet, vidutiniškai 5 dienas per mokslo metus, dalyvavo seminaruose, kursuose, mokymuose, dalijosi gerąja patirtimi metodiniuose pasitarimuose, išbandė naują mokytojų kvalifikacijos formą – „Webinarai“. 2015 metais peržiūrėta ir priimta bendra trumpalaikių (pradinis ugdymas) ir savaitinių (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas) planų forma. 2016 metais metodinėje grupėje organizuota diskusija „Tarpdalykinė integracija. Bendrųjų kompetencijų, verslumo ugdymo ir etnokultūros programų integravimas į ugdymo turinį“, aptartos ir suderintos tarp mokytojų integruotos pamokos, numatytas integruojamųjų dalykų turinys.

Kiekvienais mokslo metais nustatomi mokinių mokymosi stiliai, atliekamas neformalaus švietimo poreikio tyrimas. Kasmet, rudenį Mokykloje atliekamas pirmos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. 2016 metais organizuota metodinė diena „Asmeninės mokinio pažangos fiksavimas“, kurioje mokytojai pristatė savo naudojamus pažangos fiksavimo metodus, o nuo 2017 mokslo metų pradėti kaupti mokinių kontroliniai, savarankiški, kūrybiniai darbai mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo aplanke. Kartą per mėnesį, mokytojai su mokiniais analizuoja aplanko turinį, vertina padarytą pažangą. 2018 metais peržiūrėta ir naujai parengta Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Nuo 2015 m. Mokykloje vykdomas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2 ir 4 klasėse. Rezultatai aptariami klasių bendruomenių kolektyvuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

Per 4 metus (2015–2019 m.) įsigyti 7 stacionarūs ir 6 nešiojami kompiuteriai, kurių pagalba mokytojų vedamos pamokos, veiklos yra kokybiškesnės, mokiniai lengviau įsisavina pamokos turinį. Taip pat per 2018–2019 metus iš Švietimo informacinių technologijų centro, panaudos pagrindais įsigyti 8 nešiojami kompiuteriai, kurie skirti integruotam informatikos ugdymui pradinėse klasėse. 2018–2019 metais įsigyti 3 vaizdo projektoriai, interaktyvios grindys, skirtos ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. 2017 metais įsigyta 12 interaktyvių kubų, kurie leidžia mokytis judant, sukuria dinaminę aplinką. Toks mokymasis mokiniams yra patrauklus, turiningas ir teikiantis teigiamas emocijas.

Nuo 2017 metų atnaujintas vadovėlių fondas. Įsigyti „Taip“ serijos vadovėliai lietuvių kalbai ir matematikai, kitos mokymo priemonės (plakatai, žemėlapiai) ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui.

Siekiant antrojo tikslo – Mokyklos įvaizdžio ir bendruomenės kultūros plėtojimas, buvo suformuluoti du uždaviniai. Jų įgyvendinimui didelis dėmesys buvo skiriamas saugios ir patrauklios aplinkos kūrimui bei Mokyklos tradicijų puoselėjimui ir bendradarbiavimo su bendruomene kūrimui. 2015 metais parengtas Mokinių elgesio ir lankomumo tvarkos aprašas. Kasmet atliekamas klasių ir grupių mikroklimato tyrimas. Kas du metus sudaroma Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri inicijuoja ir vykdo platųjį ir giluminį Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimą.

Kiekvienais mokslo metais organizuojami 1–2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai psichologinėmis temomis („Mokyklos mikroklimatas ir jo gerinimo būdai“, „Emocijų ir norų vadyba. Žmogaus savastis ir jo unikalumo atpažinimas“, „Emocijų valdymas. Emocinis intelektas“, „Kaip kalbėti, kad manęs klausytų? Kaip klausyti, kad man kalbėtų?“), „Emocinio intelekto stiprinimas – naujo „Aš“ kūrimas“). Jų metu visi Mokyklos bendruomenės nariai mokėsi kartu. Nuo 2015 metų Mokykloje diegiamos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, o nuo 2016 metų pradedama įgyvendinti SEU programa „Laikas kartu“.

Daug dėmesio skyrėme bendruomeniškumui. Nuo 2016 metų, kiekvieną pavasarį organizuojama atvirų durų diena, individualūs pokalbiai. Nuolat palaikomi ryšiai su ugdytinių tėvais. 2016 metais prisijungėme prie el. sistemos „Mūsų darželis“, kurioje ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai ir tėvai bendrauja, siekdami bendro tikslo – kuo geriau išugdyti vaikus. Nuo 2017 metų pradžios klasių mokytojai, mokiniai ir jų tėvai naudojami el. dienynu „Eduka“, taip pat „Eduka Klasė“ platforma, kurioje mokiniai išbando šiuolaikiško mokymo(si) galimybes.

Nuo 2016 metų Mokykla yra pripažinta sveikata stiprinanti, todėl pasitelkdami visą bendruomenę, partnerius siekėme stiprinti Mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę bei dvasinę sveikata, kūrėme sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką. Nuo 2019 metų įsijungėme į Aktyvių mokyklų tinklą.

Mokyklos kolektyvas „Martvežiai“ kasmet dovanoja programas ne tik savoje scenoje, organizuodami vakarones bendruomenės nariams („Išeikim iš stubos“, „Sueikim į stubą“), bet ir dalyvavo kitur organizuojamuose renginiuose, festivaliuose, stovyklose. Kapela, kasmet dalyvauja LRT televizijos „Duokim garo“ filmavimuose.

2017 metais įrengtas jungiamasis koridorius tarp mokyklos ir darželio, 2018 metais pastatytas naujas pastatas 4 ikimokyklinio ugdymo grupėms su valgykla. Mokyklos patalpos atitinka higienos ir saugumo normas bei reikalavimus.

Reprezentuojant Mokyklą, su įstaigos atributika įsigyti marškinėliai, rašikliai.

Atsižvelgiant į 2015–2019 metų strateginio plano įgyvendinimo numatytas priemones bei pasiektus rezultatus, 2020–2022 metais būtina:

- ugdymo turinį planuoti atsižvelgiant į Mokyklos bendruomenės poreikius, turimus resursus, mokytojų patirtį, jį pritaikyti skirtingų poreikių vaikams;
- tobulinti pamokos vadybą;
- gilinti mokytojų dalykines ir vadybines kompetencijas ugdymo turinio planavimo, pamokos organizavimo, mokinių pažinimo klausimais;
- teikti kvalifikuotą pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą įvairių gabumų mokiniams, o ypač gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems psichologinių problemų, mokymosi sunkumų;
- gilinti klasių vadovų kompetencijas vadybos žinių ir įgūdžių planavimo, organizavimo ir kontrolės priežiūros klausimuose;
- taikyti aktyvią ir kūrybišką vadybą, diegianti naujoves, inicijuojanti projektinę veiklą, gerinanti Mokyklos mikroklimatą ir kultūrą, ugdymo kokybę;
- plėtoti sistemingą bendradarbiavimą su rajono, šalies bendrojo lavinimo mokyklomis ir socialiniais partneriais.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Politiniai veiksniai

Valstybė orientuojasi į darnios žinių visuomenės kūrimą. Vykdoma mokslo ir studijų reforma. Atnaujinama švietimo teisinė bazė. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu planu, Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Mokyklos nuostatais ir veiklos dokumentais.

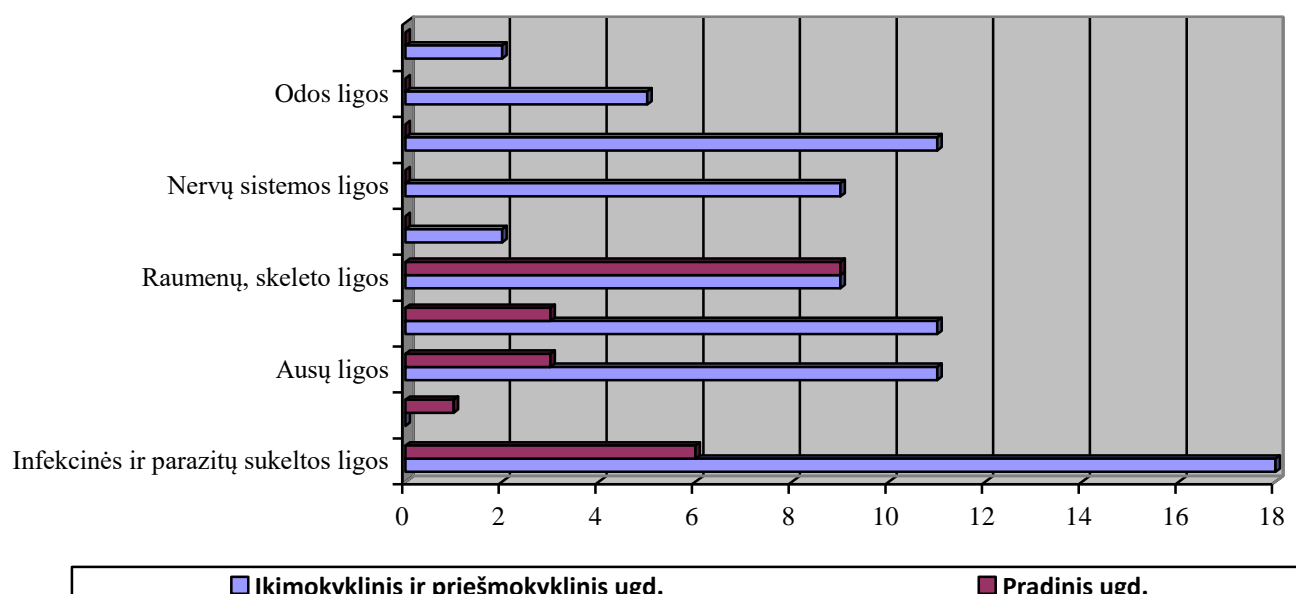
2. Socialiniai veiksniai

Įstaigos veiklai, strateginio plano kryptims turi įtakos bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, rajono socialiniai veiksniai. Rajone ir Sendvario seniūnijoje gyventojų skaičius žymiai didėja. Per paskutinius metus į rajoną atvyko gyventi 526 gyventojai. Sendvario seniūnijoje

paskutinių metų duomenimis yra deklaruota 10300 gyventojų. Mokykloje prognozuojamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir pradinio ugdymo vaikų skaičiaus didėjimas. Didėjimą lemia naujos statybos Sendvario seniūnijos teritorijoje. Tarp naujakurių, didžioji dalis – jaunos šeimos. Ikimokyklinio amžiaus vaikus, tėvai į darželį veža savo transportu. Mokyklinio amžiaus vaikus, gyvenančius toliau nei 3 km. į mokyklą paveža mokyklinis geltonas autobusas. Nemokamas maitinimas skiriamas 7 vaikams, t. y. 6,5 proc.

Susirūpinimą kelia vaikų sergamumo rodikliai. Jau 3 metai, kaip stebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Pagal 2019 m. duomenis labai išaugo vaikų sergamumas viršutinių kvėpavimo takų ligomis. Tarp pradinio ugdymo mokinių skaičiuojami 115 susirgimo atvejų, o tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų net 783 susirgimo atvejai. Pastebima, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams nustatomi psichikos ir elgesio sutrikimai, nervų sistemos ligos (1 diagrama).

1 diagrama. Mokinių sergamumas 2019 m.



2019 m. gydytojai skyrė rekomendacijas 13 vaikų, kurie turi dominuojančią bronchinę astmą, laikysenos, pėdos sutrikimus, cukrinį diabetą, kalbos sutrikimus.

Įstaigos veiklai daro įtaką:

2.1. Demografinė padėtis. Mokyklos geografinė padėtis (2 km iki Klaipėdos miesto) įtakoja vaikų skaičiaus didėjimą įstaigoje.

Rajone 2017–2019 metais bendras gyventojų skaičius didėjo: 2011 m. gyveno 51642, 2017 m. – 55171, o 2019 m. jau 59253 gyventojai.

Sendvario seniūnijoje pastebimas spartus gyventojų skaičiaus augimas nuo 2015 iki 2019 metų gyventojų skaičius augo nuo 5813 iki 10300. Augimo tendencija išlieka ir iki šių dienų.

2019 metais buvo 36% vaikų gyvena toliau nuo mokyklos kaip 3 km. ir į mokyklą yra pavežami.

Mokyklos mokytojams, specialistams darosi sudėtinga konkuruoti su Klaipėdos miesto neformaliojo švietimo veikla ir pasiūla, 29% vaikų tėvai veža į Klaipėdos miesto neformalius užsiėmimus.

7 mokiniams (6.5% visų mokinių (rajone 12,2%)) skiriamas nemokamas maitinimas. Jaučiama, kad tėvų finansinė galia yra sumažėjusi, daugėja atvejų, kai tėvai negeba aprūpinti savo vaikų mokymo priemonėmis. Šioms šeimoms taip pat skiriama parama mokinio reikmėms įsigyti.

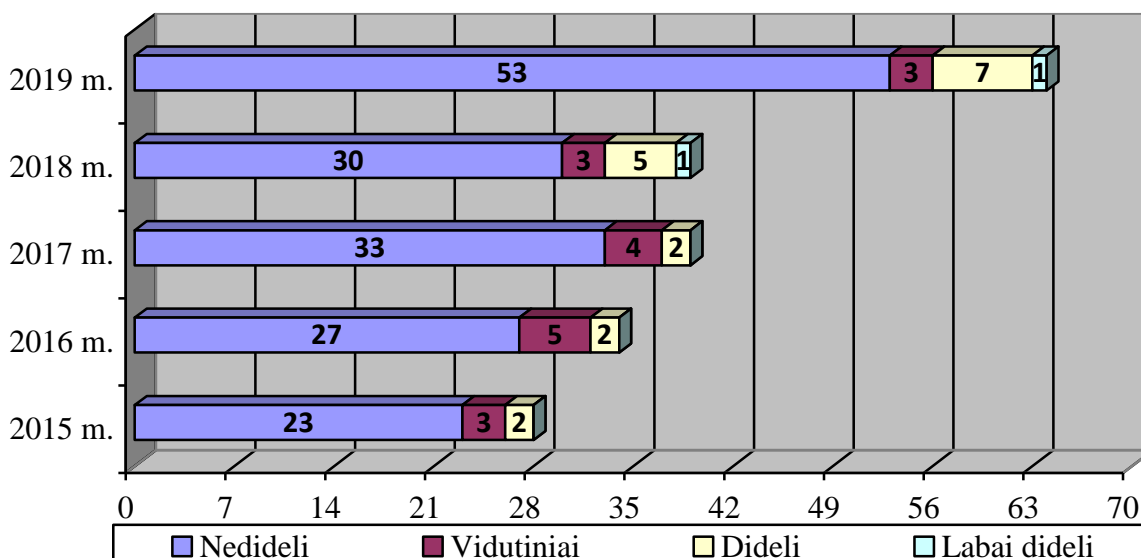
Nuo 2012 metų mokinių skaičius Mokykloje nuolat didėjo (skaičiai pateikti 1 lentelėje). 2019 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje mokėsi 223 mokiniai, yra 4 pradinų klasių komplektai, 2 priešmokyklinio ugdymo ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės.

1 lentelė. Mokinių skaičius Mokykloje

	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Ikimokyklinis ugdymas	70	41	83	110	116
Priešmokyklinis ugdymas	20	36	28	34	28
Pradinis ugdymas	58	71	79	77	79
Iš viso	148	148	190	221	223

Nuo 2015 metų didėjant mokinių skaičiui, daugėja ir vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (2 diagrama). Mokykloje kasmet daugėja mokinių, turinčių nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl fonetinių ar fonologinių kalbos sutrikimų. Šiems mokiniams teikiama logopedo pagalba. Taip pat daugėja mokinių, kurie turi vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius dėl kalbos neišsivystymo, sulėtėjusios raidos, dėl įvairiapusių ir kompleksinių raidos sutrikimų. Mokykloje šiems mokiniams suteikiama logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba. Mokykloje 3 mokiniams (2 ikimokyklinio ugd. ir 1 pradinio) priskirtas mokytojo padėjėjas.

2 diagrama. Mokiniai, turintys spec. ugdymosi poreikių.



2.2. Šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti ugdymo įstaigos materialinė bazė.

Mokykloje 2017 m. pastatytas jungiamasis koridorius tarp mokyklos ir darželio pasatų. 2018 m. atidarytas naujo darželio pastatas (74 vietų), atidaryta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė vaikams nuo 2 m. 2018 m. įrengta ir aprūpinta naujausiomis IT kompiuterių klasė (interaktyvios grindys, interaktyvūs kubai, kompiuteriai, multimedija, interaktyvus ekranas).

Tačiau įstaigos materialinė bazė dar neatitinka visų poreikių, Mokykla neturi salės renginiams ir sportui, trūksta patalpų ugdymui.

3. Ekonominiai veiksniai.

Šalyje kasmet kyla bendras socialinis pragyvenimo lygis. Bet mūsų įstaigoje socialiai remiamų šeimų skaičius svyruoja. Mokykloje 2013–2014 m. m. nemokamą maitinimą gavo 2 mokiniai (11,8%), 2014–2015 m. m. nemokamai maitinami 5 mokiniai (7,6%), 2015–2016 m. m. nemokamai maitinami 5 mokiniai (6,4%), 2016–2017 m. m. nemokamai maitinami 3 mokiniai (4,2%), 2017–2018 m. m. nemokamai maitinami 4 mokiniai (3,7%), 2018–2019 m. m. nemokamai maitinami jau 7 mokiniai (6,3%), o 2019 m. taip pat 7 mokiniai ir t. y. 6,5% visų Mokyklos mokinių.

4. Technologiniai veiksniai.

Mokykloje visi mokytojai yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir geba savarankiškai dirbti kompiuteriu. Kompiuterines mokymo priemones savo pamokose aktyviai taiko visi pradinių klasių mokytojai. Neformaliojo švietimo užsiėmimų metu IKT pradžiai įgauna mokiniai nuo 4 klasės. Tėvai ir bendruomenė informaciją apie mokyklą gali gauti iš mokyklos interneto svetainės (www.slengiumokykla.lt). Nuo 2013–2014 m. m. 1–4 klasėse naudojamas tik elektroninis dienynas, o nuo 2016–2017 m. m. jis naudojamas ir visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Auga ir aprūpinimo kompiuterine įranga lygis.

Ugdymo procesui organizuoti naudojami 6 stacionarūs, 11 nešiojamų kompiuterių, įrengta 10 darbo vietų interaktyvi klasė. 4 dalykiniuose kabinetuose, 1 priešmokyklinio ugdymo ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengti vaizdo projektoriai, kuriuos mokytojai naudoja pamokų metu. Ruošdamiesi pamokoms, kopijuodami medžiagą, mokytojai naudoja 4 spausdintuvus.

Mokykloje mokytojams sudarytos sąlygos pamokoms ruošti ir mokytojų kambaryje. Jame yra 2 kompiuterizuotos darbo vietos bei spausdintuvus.

Visuose Mokyklos kabinetuose yra šviesolaidinis internetas (kompiuterinis tinklas išvedžiotas visoje mokykloje), kurio greitis 100 Mb/s. mokykloje 100 mokinių tenka 15,25 kompiuterių. Mokykloje yra 9 multimedijos, 6 interaktyvios lentos, 13 mokinių tenka 1 interaktyvi lenta.

Mokytojams yra sudarytos palankios sąlygos naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Jos ugdymo procese yra naudojamos, tai gerina pamokos kokybę ir gerėja mokinių rezultatai.

Mokykloje kasmet būtina atnaujinti kompiuterinį tinklą ir sudaryti vienodas sąlygas naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis visiems mokyklos darbuotojams. Turima kompiuterinė technika reikalauja nuolatinės priežiūros, atnaujinimo bei papildymo.

ANTRASIS SKIRSNIS VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

5. Organizacinė struktūra.

2019–2020 m. m. Mokykloje suformuoti 4 klasių komplektai, 2 priešmokyklinio ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės (2012–2013 m. m. Mokykloje buvo 2 jungtiniai klasių komplektai ir viena mišri ikimokyklinio ugdymo grupė), kuriuose mokosi 223 mokiniai (2015–2016 m. m. – 148 mokiniai). Iš jų: 116 – ikimokyklinio, 28 – priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ir 79 – 1–4 klasių mokiniai.

Mokykloje veikia šios valdymo institucijos:

- Mokyklos taryba – aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija, telkianti Mokyklos mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus Mokyklos darbuotojus, vietos bendruomenę demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti Mokyklai aktualius klausimus, atstovauti direktoriui teisėtiems Mokyklos interesams;

- Mokyklos direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Mokyklos nuostatuose numatytas funkcijas;

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

- Mokytojų taryba – nuolat veikianti Mokyklos savivaldos institucija, mokytojų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Mokyklos direktorius, visi Mokykloje

dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;

- Metodinė grupė – skirta mokytojams kartu su pagalbos mokiniui specialistais pasirengti ugdyti mokinius.

6. Žmonių ištekliai.

2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirbo:

- Pedagoginiai darbuotojai – 20;

2 lentelė. Pedagoginiai darbuotojai

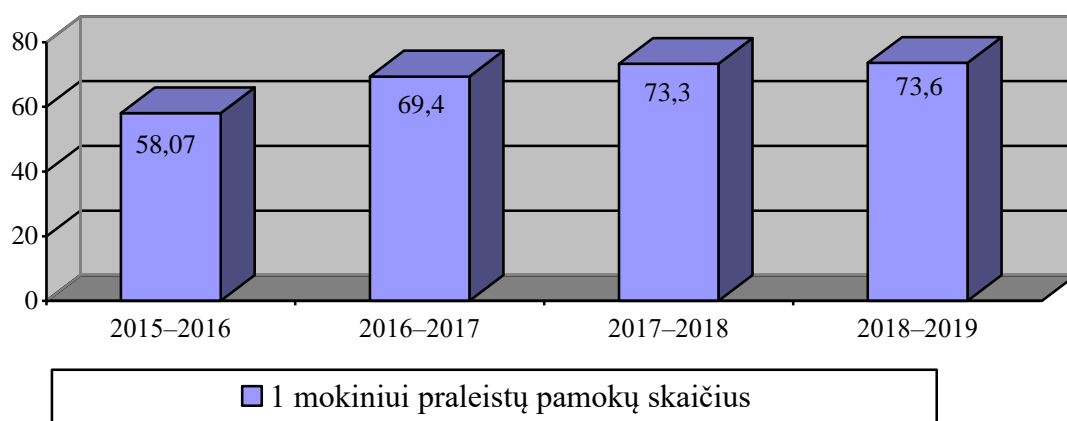
Pedagoginių darbuotojų skaičius		Išsilavinimas			Turinčių pedagogo kvalifikaciją	Atestuoti				
Iš jų dirbančių:		Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis		Mokytojo kategorija	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko	Eksperto	Neatestuoti
Pirmaeilėse pareigose	20	20	-	-	20	9	3	-	-	8

- Mokyklos vadovai – 2 ;
- Pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę pagalbą – 1 (logopedas);
- Nepedagoginiai darbuotojai – 21.
- Mokykloje teikiama psichologinė pagalba (Klaipėdos r. PPT psichologas);
- Sveikatos priežiūrą vykdo (Klaipėdos r. Visuomenės sveikatos biuro specialistė).

Mokykloje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai. Dalis mokytojų ypač aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose.

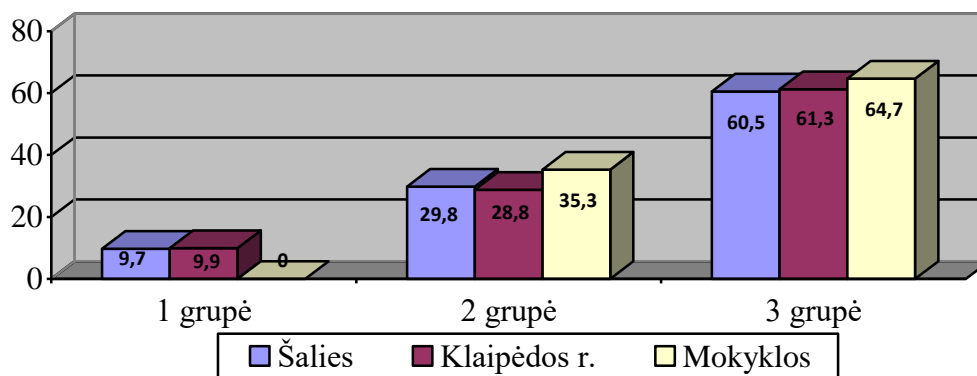
2019 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje mokėsi 79 1–4 klasių mokiniai. Nors mokinių skaičius nėra didelis, tačiau kasmet auga praleistų pamokų skaičius. Džiugu, kad visos pamokos yra tėvų pateisintos (3 diagrama).

3 diagrama. Mokinių lankomumas.



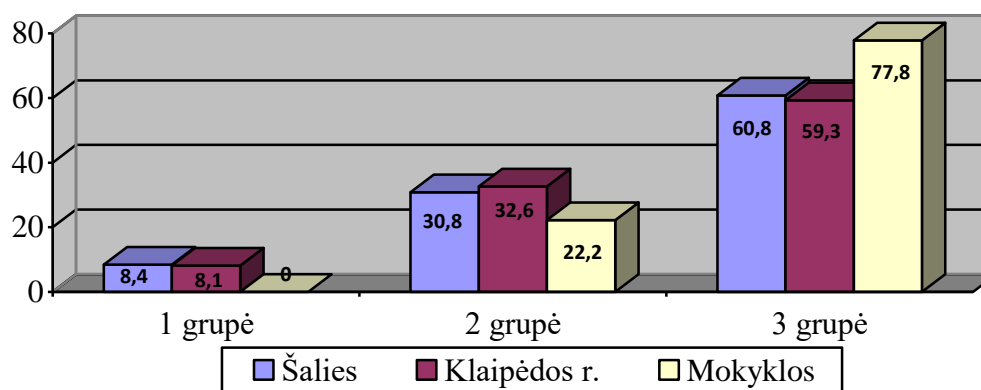
Nuo 2015 metų Mokykloje vykdomas Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). Lyginant 2017 metų 2 klasės mokinių matematikos rezultatus pastebima, kad 1 grupei (1 decilis) nėra priskirta nė vieno Mokyklos mokinio, 2 grupei (2–4 deciliai) priskirti 6 mokiniai (35,3%), rezultatas 6,5% aukštesnis nei rajono, o 3 grupei (5–10 deciliai) priskirti 11 mokinių (64,7%), rezultatas 4,2% aukštesnis nei šalies ir 3,4% aukštesnis nei rajono (4 diagrama)

4 diagrama. 2017 m. (2 kl.), matematikos rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



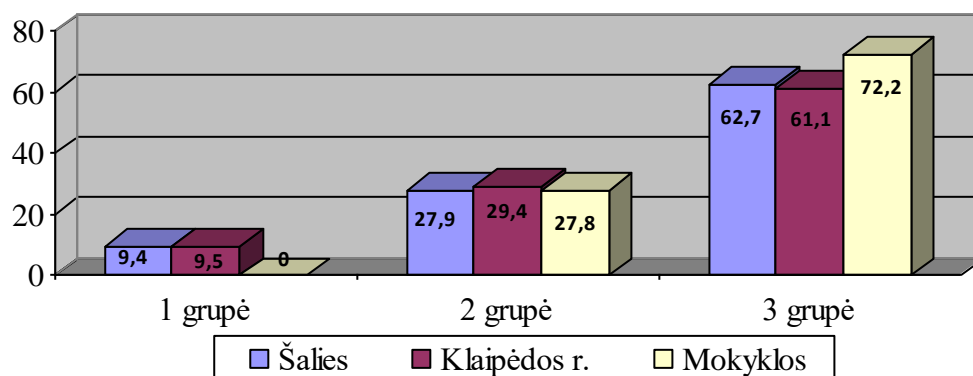
Lyginant NMPP tų pačių 2 klasės mokinių skaitymo rezultatus 2017 m. pastebima, kad išaugo mokinių, pasiekusių 3 grupę (5–10 deciliai) 77,8%, rezultatas 17% aukštesnis nei šalies, ir sumažėjo pasiekusių 2 grupę (2–4 deciliai) – 22,2%, kur rezultatas 10,4% žemesnis nei rajono (5 diagrama).

5 diagrama. 2017 m. (2 kl.), skaitymo rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



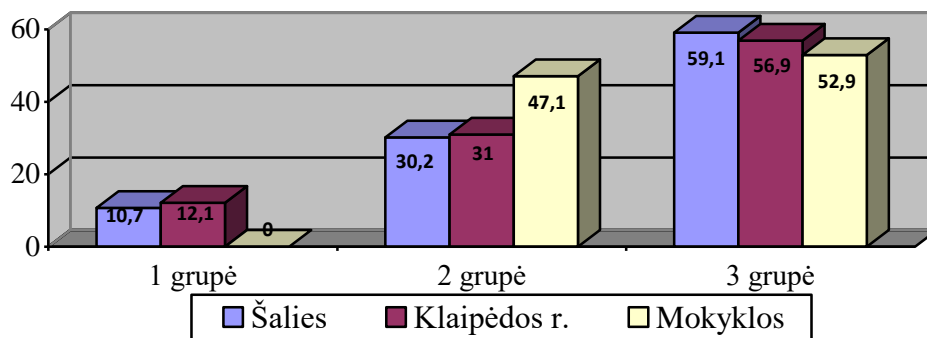
Analizuojant 2 klasės rašymo (teksto kūrimo) diagnostinius testus, pastebima, kad 72,2% mokinių yra priskiriami 3 grupei (5–10 deciliai), kur rezultatai yra 9,5% aukštesni nei šalies ir 11,1% aukštesni nei rajono. 2 grupei (2–4 deciliai) priskirti 5 mokiniai (27,8%), kur rezultatas tolygus NMPP dalyvavusių mokyklų rezultatams šalyje (6 diagrama).

6 diagrama. 2017 m. (2 kl.), rašymo (teksto kūrimo) rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



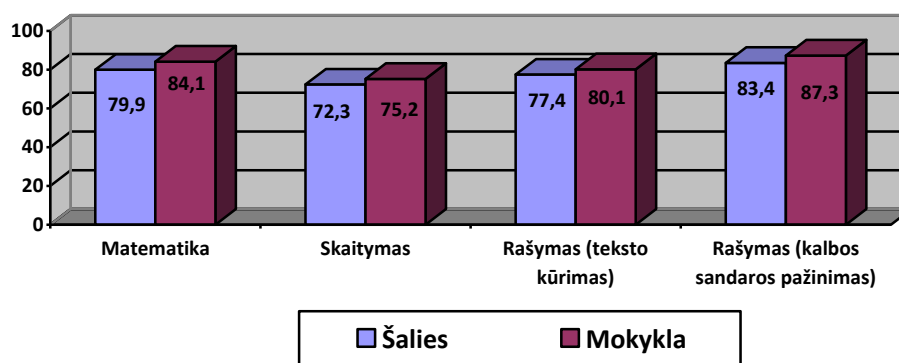
2 klasės mokinių rašymo (kalbos sandoros pažinimas) testų rezultatai pasiskirstė tarp 2 grupės (2–4 deciliai) 47,1% ir 3 grupės (5–10 deciliai) 52,9%. Šiai grupei priskiriamų mokinių yra 6,2% mažiau nei šalyje. 1 grupei (1 decilis) priskiriamų mokinių, kaip ir ankstesniuose testuose nėra (7 diagrama).

7 diagrama. 2017 m. (2 kl.), rašymo (kalbos sandoros pažinimas) rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



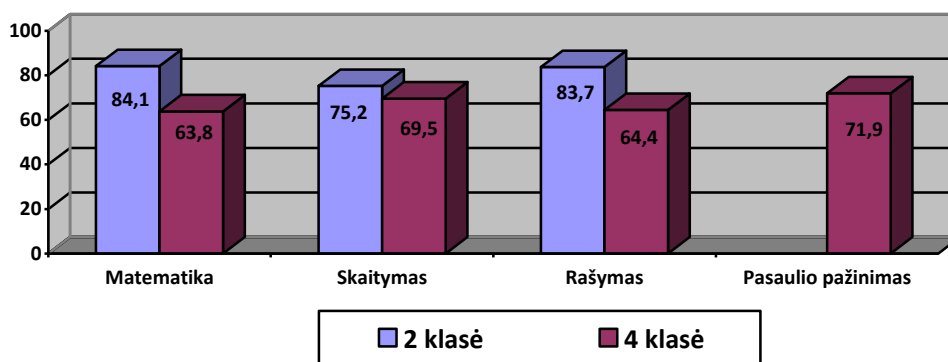
Lyginant 2 klasės mokinių diagnostinių testų rezultatus, pastebima, kad vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra aukštesnis nei šalies mokinių pasiekimų vidurkis (8 diagrama).

8 diagrama. 2017 m. (2 kl.) rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



Lyginant tų pačių mokinių 4 klasės (2019m.) standartizuotų testų rezultatus, pastebima, kad mokinių pasiekimai yra žemesni nei jų 2 klasės (2017 m.) diagnostinių testų (9 diagrama).

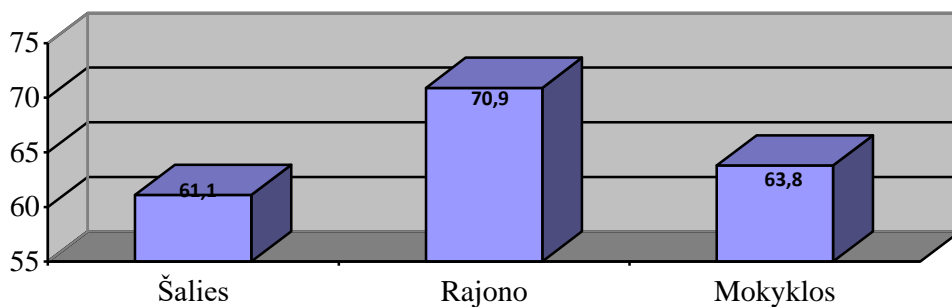
9 diagrama. 2017 m. (2 kl.) ir 2019 m. (4 kl.) rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



Analizuojant 4 klasės (2019 m.) matematikos testų rezultatus, pastebima, kad visi 17

mokinių pasiekė pagrindinį lygį (100%), nors vidutiniškai surinktų taškų dalis sudaro tik 63,8%. Rezultatai 7,1% žemesni nei rajono (10 diagrama).

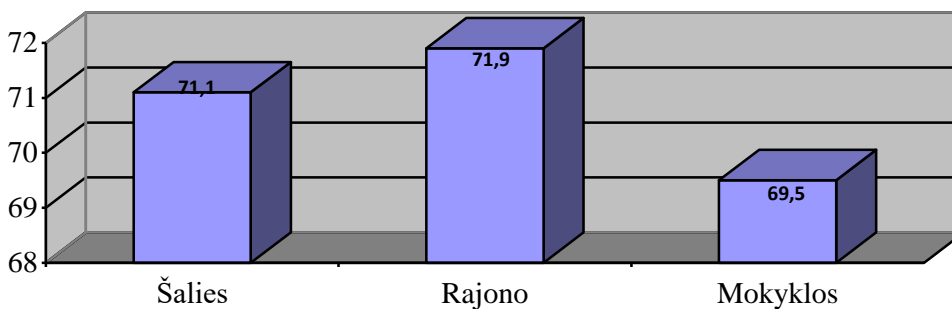
10 diagrama. 2019 m. (4 kl.), matematikos rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



4 klasės mokinių skaitymo rezultatai (69,5%) taip pat žemesni už rajono (71,9%) ir šalies (71,1%) nors 2 klasės rezultatai (75,2%) buvo aukštesni už šalies (72,3%) (11 diagrama).

11 diagrama. 2019 m. (4 kl.), skaitymo rezultatų lyginamoji statistinė

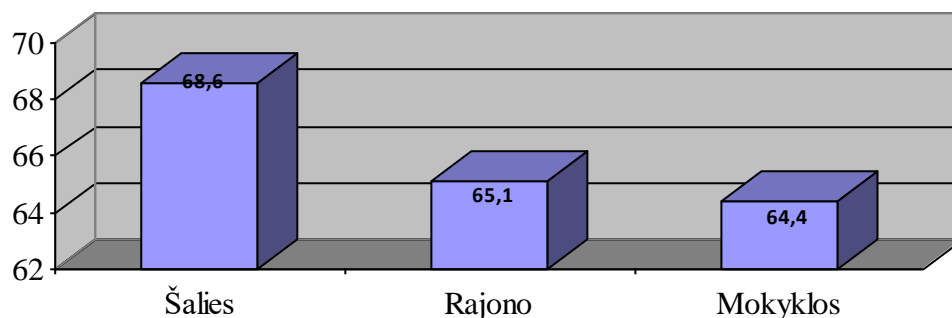
analizė.



Kaip ir skaitymo, taip ir rašymo 4 klasės mokinių pasiekimai (64,4%) yra 4,2% žemesni už šalies 4 klasės mokinių pasiekimus (12 diagrama).

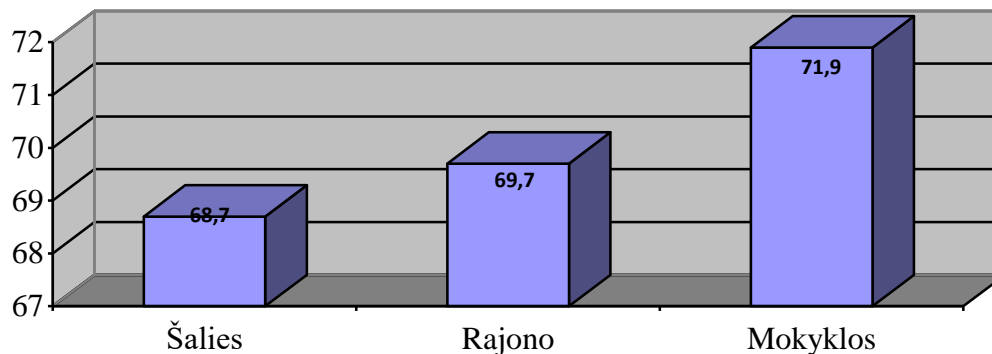
12 diagrama. 2019 m. (4 kl.), rašymo rezultatų lyginamoji statistinė

analizė.



Analizuojant 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo rezultatus, galima pasidžiaugti, kad jų pasiekimai yra aukštesni (71,9%) šalies (68,7%) ir rajono (69,7%) 4 klasės mokinių pasiekimus (13 diagrama).

13 diagrama. 2019 m. (4 kl.), pasaulio pažinimo rezultatų lyginamoji statistinė analizė.



7. Planavimo sistema.

Įstaiga savo veiklą planuoja ruošdama 3 metų strateginį planą, mokslo metų veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, teminius bei individualius ugdomosios veiklos planus. Planuojant įstaigos veiklą dalyvauja įstaigos savivaldos institucijos, Mokyklos direktoriaus įsakymais sudarytos darbo grupės.

8. Finansiniai ištekliai.

Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų.

3 lentelė. Palyginimui pateikiame 3-ejų metų duomenis

Eil. Nr.	Gautų lėšų šaltiniai	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2019 m. palyginus su 2017 m. proc.	2019 m. palyginus su 2018 m. proc.
1.	Iš savivaldybės biudžeto	325,9	662,1	447,1	31,7	38,8
2.	Mokymo lėšos	185,7	222,8	208,4	10,9	6,9
3.	Lėšos už paslaugas	20,7	54,4	71	70,4	22,3
4.	Tikslinės lėšos	3,4	3,3	6,3	45,5	47,8
5.	Iš viso gauta lėšų	535,8	942,6	732,8	29,7	23,8

Mokykla per 2019 m. lėšų gavo 29,7 proc. daugiau negu 2017 m. ir 23,8 proc. mažiau negu 2018 m. Iš Savivaldybės biudžeto 2019 m. lėšų gauta 31,7 proc. daugiau negu 2017 m. ir 38,8 proc. mažiau negu 2018 m. Lėšų už paslaugas ir nuomą 2019 m. gauta 70,0 tūkst. Eur.

2019 m. tikslinių lėšų gauta 47,8 proc. daugiau, negu 2018 m.

Mokyklos išlaidos 2019 m. (iš viso – 755,6 tūkst. Eur): darbo užmokestis – 542,1 tūkst. Eur, socialinio draudimo įmokos – 89,7 tūkst. Eur, mityba – 57,9 tūkst. Eur, medikamentų ir medicininių prekių bei paslaugų įsigijimas – 01 tūkst. Eur, ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimas – 1,9 tūkst. Eur, transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimas – 67 tūkst. Eur, aprangos ir patalynės įsigijimas bei priežiūra – 0,8 tūkst. Eur, komandiruočių – 0,2 tūkst. Eur, materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimas – 52,9 tūkst. Eur, kvalifikacijos kėlimas – 2,7 tūkst. Eur, komunalinių paslaugų įsigijimas – 21,2 tūkst. Eur, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas – 5,7 tūkst. Eur, kitų prekių ir paslaugų įsigijimas – 25,5 tūkst. Eur, darbdavių socialinė parama pinigais – 10,2 tūkst. Eur, iš mokymo lėšų 208,4 tūkst. Eur.

Šioms išlaidoms apmokėti iš Savivaldybės biudžeto lėšų – 477,1 tūkst. Eur, iš lėšų už paslaugas ir nuomą – 70,0 tūkst. Eur.

Mokyklai 2019 metams skirta 758,4 tūkst. Eur asignavimų. Iš jų:

- savivaldybės biudžeto lėšų 478,4 tūkst. Eur;
- mokymo lėšų 208,4 tūkst. Eur;
- valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų 1,9 tūkst. Eur;
- lėšų už paslaugas ir nuomą 70,0 tūkst. Eur.

2019 m. asignavimai panaudoti 99,6 proc., savivaldybės lėšų panaudota 99,7 proc., mokymo lėšų panaudota 100 proc., valstybės biudžeto specialioji tikslinių dotacijų panaudota 100 proc., lėšos už paslaugas ir nuomą panaudota 97,8 proc.

Mokyklos gautos lėšos per 2019 m už paslaugas 70047,98 Eur. Iš jų:

- tėvų įnašai už maitinimą – 45101,75 Eur;
- tėvų įnašai už išlaikymą – 14370,87 Eur;
- valgyklos mitybos pajamos – 8790,00 Eur;
- valgyklos 20 proc. – 1740 Eur;
- valgyklos 50 proc. – 45,36 Eur.

9. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Mokykla naudojami įvairiomis ryšių priemonėmis, naudoja modernias technines įrangas. Įstaigoje iš viso yra 34 kompiuterizuotos darbo vietos, 100% jų prijungti prie interneto. 20 kompiuterių skirti administracijos ir mokytojų reikmėms: mokyklos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, ūkvedžio, vyriausiosios buhalterės, specialiojo pedagogo, logopedo kabinetuose, 3 vietos įrengtos mokytojų kambaryje ir 10 interaktyvioje klasėje. Naudojamos AB „Telia Lietuva“ interneto ryšiu. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos, naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams, visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos mokyklos interneto tinklalapyje www.slengiumokykla.lt.

10. Vidaus darbo priežiūros sistema.

Įstaigos vidaus veiklos priežiūrą vykdoma pagal Mokyklos priežiūros planą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Mokykloje veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Giluminiam įsivertinimui pasirenkamos probleminės, žemiausiomis vertėmis vertinamos sritys bendru viso kolektyvo narių susitarimu, atliekant bendruomenės narių apklausas, diskutuojant. Mokyklos įsivertinimo metu naudojamos įvairios informacijos rinkimo formos: dokumentų studijavimas, apklausos, pokalbiai, stebėjimas, mokyklos specialistų atliktų tyrimų rezultatų analizė.

Už įstaigos finansinę veiklą atsakingas įstaigos vadovas. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja ir Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius. Mokyklos ugdymo proceso priežiūrą teisės aktų nustatyta tvarka vykdo Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ

2019 m. atlikus platųjį Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, išskirtos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės:

Stiprieji Mokyklos veiklos aspektai (visų rodiklių vidutinė vertė – 3,5):

1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.
2. Ugdymo(-si) organizavimas.
3. Mokinių įsivertinimas.

4. Ugdymo(-si) tikslai.
5. Bendradarbiavimas su tėvais.

Tobulintini Mokyklos veiklos aspektai (visų rodiklių vidutinė vertė – 3,2):

1. Pastatas ir jo aplinka.
2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.
3. Lyderystė.
4. Asmenybės tapsmas.
5. Mokymasis ne mokykloje.

V SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

Misija:

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, valstybinį standartą atitinkantį pradinį išsilavinimą.

Ugdyti savarankišką, konkurencingą asmenybę, įvaldžiusią žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų kompetencijų visumą, gebančią adaptuotis šiuolaikinėje visuomenėje.

Vykdyti formalųjį ir neformalųjį švietimą, atitinkantį vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius. Tobulinti Mokyklą kaip bendruomenės švietimo, kultūros, sporto ir informacijos centrą.

Vizija.

Besimokanti, šiuolaikiška, atvira kaitai, saugi, tenkinanti kiekvieno poreikius mokykla-daugiafunkcis centras.

Filosofija

Kiekvienas vaikas yra nepakartojama kūrybinė laboratorija su nežabota fantazija, kurios skrydis beribis ir nesuvaldomas. (K. Čiukovskis)

Vertybės:

Savigarba ir pagalba kitam žmogui.

Pagarba savo krašto ir tautos kultūros tradicijoms.

VI SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<p>STIPRYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - tikslingai panaudojamos ugdymo plano valandos; - kryptingai teikiama logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams; - valandos mokinių poreikiams tenkinti skiriamos socialiniam-emociniam ugdymui; - sėkmingai įgyvendinamos aštuonios ugdymo proceso dienos, skirtos kultūrinei, sportinei, socialinei, prevencinei, etninei, praktinei ir pažintinei veiklai; - tikslingai išnaudojamos patalpos ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai; - per neformaliojo švietimo užsiėmimus tenkinami daugumos mokinių individualūs saviraiškos ir saviugdos poreikiai; 	<p>SILPNYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamokos struktūros kokybė (vertinimas ir įsivertinimas); - ribojamos išvykos į netradicinio ugdymosi aplinkas; - atskirų mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio problemos; - tėvų pagalba mokantis. Pozitynios tėvystės įgūdžių stoka; - edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - esame sveikata stiprinanti ir aktyvi mokykla; - el. dienyno „Eduka“ pagalba, palaikomas nuolatinis ryšys su ugdytinių tėvais, stebima vaiko individuali pažanga. 	
<p>GALIMYBES</p> <ul style="list-style-type: none"> - IT naudojimo ugdymo procese plėtojimas; - mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, naudotis naujausia metodine literatūra, atnaujinta IKT (visose klasėse yra kompiuteriai su interneto prieiga, interaktyvios lentos ir projektoriai); - laboratorinių priemonių naudojimas gamtamoksliniam ugdymui; - dalijimasis gerąja patirtimi; - virtualių erdvių panaudojimas ugdymui ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui. - sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo tęstinumas; - aktyvių pertraukų skatinimas; - intensyvesnė tėvų pagalba ugdymoje ir popamokinėje veikloje; - glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas dirbant su socialinę riziką patiriančiomis šeimomis. 	<p>GRĖSMES</p> <ul style="list-style-type: none"> - tėvų atsakomybės stoka bendradarbiaujant su Mokyklos specialistais dėl pagalbos vaikui; - mobilių telefonų ir kitų išmaniųjų prietaisų naudojimas ne pagal paskirtį; - tėvų emigracija; - patalpų ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai trūkumas.

VII. STRATEGINIS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.
2. Teigiamo emocinio klimato kūrimas.

1.	Tikslas	Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.	
	1.1.	Uždavinys	Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.
	1.2.	Uždavinys	Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą.
2.	Tikslas	Teigiamo emocinio klimato kūrimas.	
	2.1.	Uždavinys	Sukurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką.
	2.2.	Uždavinys	Kurti atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.

VIII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

1.1. Uždavinys. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingas asmenys	Finansiniai šaltiniai
1.1.1. Ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant įvairius ugdymo organizavimo metodus.	Mokiniai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	2019–2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo lėšos
1.1.2. Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.	Taikomas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, individualių mokymosi tempą. Mokiniai daro individualius gebėjimus atitinkančią pažangą.	2019–2022 m. m.	Mokyklos administracija	Mokymo lėšos
1.1.3. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si). Įtraukusis (inkliuzinis) ugdymas.	Mokymas(is) taps atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai aktyviai dalyvaus ugdymo procese, efektyviau ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	2019–2022 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos

1.1.4. Formalaus ir neformalaus švietimo dermė.	Kūrybiškas dalyvavimas mokyklos gyvenime. Neformalus švietimas papildys formalųjį švietimą.	2019–2022 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, neformalaus švietimo mokytojai.	Mokymo lėšos
1.1.5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatų panaudojimas Mokyklos veikloje.	Siekiant užtikrinti Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, Mokykloje sudaroma darbo grupė (4–5 nariai). Įsivertinimo rezultatai panaudojami Mokyklos veiklos kokybės tobulinimui, planavimui ir koregavimui.	Kasmet iki 05 mėn.	Mokyklos administracija, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Mokymo lėšos

1.2. Uždavinys. Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą.

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai (sėkmės kriterijai)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingas asmenys	Finansiniai šaltiniai
1.2.1. Seminarai, konferencijos, projektai, kūrybiškumą skatinančių metodų taikymas.	Patobulės, mokytojų ir kitų mokyklos specialistų kompetencijos. Įgytas kompetencijas taikys praktiškai.	2019–2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, neformalaus švietimo mokytojai.	Kvalifikacijos kėlimo, projektų lėšos.
1.2.2. Planuoti ir vykdyti tarpdalykinę integraciją.	70% mokytojų planuos ugdymo turinį ilgalaikiuose planuose, numatys mokomųjų dalykų integraciją. Per metus praves 1 integruotą, atvirą pamoką.	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokymo lėšos
1.2.3. Bendradarbiauti su kitomis rajono švietimo įstaigomis, mokytojais, organizuojant metodines dienas, gerosios patirties sklaidą.	Tobulės dalykinės kompetencijos, naujoves taikys dalykų pamokose.	1 kartą per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos.
1.2.4. Gilinti pedagogines kompetencijas darbui su SUP turinčiais mokiniais.	Organizuoti mokymai Mokykloje, pasikviečiant kvalifikuotus specialistus.	2021 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, VGK.	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos.

2. Tikslas. Teigiamo emocinio klimato kūrimas.

2.1. Uždavinys. Sukurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingas asmenys	Finansiniai šaltiniai
2.1.1. Mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas, atnaujinimas.	Visų bendruomenės narių aiškūs elgesio normų susitarimai garantuos kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą.	2019–2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose.	Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija, sumažės patyčių. Pagerės mokyklos bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata.	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo ir projektų lėšos
2.1.3. Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui užtikrinimas.	Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinio mokymosi motyvacija ir pažangumas.	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos
2.1.4. Mokytojų skatinimo tvarkos tobulinimas ir vykdymas.	Peržiūrėta mokytojų skatinimo tvarka, kuri skatins pedagogų motyvaciją siekti profesinio meistriškumo, ugdymo kokybės.	2021 m.	Direktorius, Mokyklos taryba	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos
2.1.5. SEU programų įgyvendinimas.	SEU programa vykdoma po 1 sav. pamoką 1–4 klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Visi klasių auklėtojai, 80% dalykų ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, išklausė mokymus.	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo ir kvalifikacijos kėlimo lėšos.

2.2. Uždavinys. Kurti atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingas asmenys	Finansiniai šaltiniai
2.2.1. Mokyklos internetinio puslapio tobulinimas ir nuolatinis atnaujinimas.	Mokyklos internetinis puslapis nuolat atnaujinamas, skaitomas tiek mokytojų, tiek mokinių.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, kultūros renginių organizatoriai.	Mokymo lėšos

2.2.2. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas.	Gerėja Mokyklos bendruomenės ir mokinių tėvų ryšiai. 75 % tėvų dalyvauja susirinkimuose. 80% tėvų, kiekvieną savaitę stebės ir naudos elektroninį dienyną. Mokytojai palaikys ryšį su tėvais (lankomumo, pažangumo, drausmės ir kitais informavimo klausimais).	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo lėšos
2.2.3. Bendradarbiavimo su vietos bendruomene ir informacijos apie Mokyklą nuolatinis teikimas žiniasklaidoje.	Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, skelbiama apie mokykloje vystančius renginius. Straipsniai, skelbimai ir kita informacija apie Mokyklą nuolat publikuojami rajoninėje spaudoje.	2019–2022 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, kultūros renginių organizatoriai.	Žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Tradicinių renginių organizavimas visai bendruomenei.	Organizuojami tradiciniai renginiai visai bendruomenei: „Sueikim į stubą“, „Išeikim iš stubos“, „Tradicinių liaudies žaidimų čempionatas“, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Tolerancijos diena, Mokytojo diena ir kt.	2019–2022 m.	Mokyklos bendruomenė, kultūros renginių organizatoriai	Projektų lėšos.

IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiai. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos taryba ir direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir priemones, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, atliktos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina planuojamą pasiekimo laiką.

Mokyklos direktorius ir vyriausias buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
2020-01-20 posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V6-1)