

## **KLAIPĖDOS RAJONO SLENGIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDUMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS 2020–2021 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. Įgyvendinat 2020–2021 m. m. mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) ugdymo planą buvo siekiama iškelto tikslo – įgyvendinti pradinio ugdymo, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

1.1. siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį – nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti – buvo vadovaujamosi valstybės reglamentuojamu ugdymo turiniu pradinėse klasėse, nustatant privalomų ugdymo valandų skaičių mokiniui per savaitę pagal bendrųjų ugdymo planų lentelėse nustatytą valandų skaičių. 2020–2021 mokslo metų ugdymo proceso trukmė ir atostogų laikas buvo pakoreguoti dėl šalyje paskelbto karantino. Nuo 2021 m. sausio 4 d. iki 2021 m. kovo 19 d. ugdymas organizuotas nuotoliniu būdu. Parengtas Mokymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, kuris patvirtintas direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V1-43.

Pradinio ugdymo (1–4 klasių) programai įgyvendinti buvo skiriamos 98 valandos per savaitę. Savaitinis pamokų skaičius kiekvienam mokiniui neviršijo maksimalaus ir nebuvo mažesnis už minimalų, nustatytą bendruosiuose ugdymo planuose. Į bendrųjų ugdymo programų turinį sėkmingai integruotos ir įgyvendintos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Etninės kultūros bendroji programa buvo integruojama į lietuvių kalbą, muzikos, dailės ir technologijų, pasaulio pažinimo pamokas. Žmogaus saugos bendroji programa buvo integruojama į matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokas ir į klasės valandėles. Užsiėmimų metu buvo ugdoma žmogaus saugos kompetencija: mokiniai mokomi atpažinti, įvardinti grėsmes ir pavojų gyvybei keliančias situacijas, skatinami elgtis saugiai ir esnat poreikių imtis praktinių veiksmų. Kiekvienoje klasėje buvo organizuoti saugaus elgesio instruktažai. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa buvo integruojama į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos ir matematikos pamokas, atsižvelgiant į pamokos temą ir tikslus, į klasės valandėlės ir neformaliojo švietimo užsiėmimus.

1.2. įgyvendinant antrąjį uždavinį – kryptingai planuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikius – pedagogai, siekdami geresnių mokymo rezultatų, diferencijavo ir individualizavo ugdymo procesą, atsižvelgdami į individualius mokinio gebėjimus ir pasiekimus, parenkant tinkamus mokymo proceso organizavimo būdus, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi metodinėje grupėje buvo susitarta, kad mokytojai kasmet mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su vertinimo sistema, vieningais šiuolaikinei pamokai keliamais reikalavimais, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo kriterijais, grįžtamojo ryšio mokiniui suteikimo būdais. Mokinių asmeninė pažanga, sėkmės ir nesėkmės plačiau aptariamasi su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualių pokalbių metu.

Mokytojai kartu su Vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos specialistais koregavo ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, aptarė mokymosi sunkumų, vėlavimo į pamokas, jų nelankymo, netinkamo elgesio per pamokas priežastis ir pateikė rekomendacijas dėl prevencinių priemonių įgyvendinimo.

1–4 klasėse 31,25 proc. mokinių mokėsi aukštesniuoju, 43,75 proc. – pagrindiniu ir 25 proc. patenkinamu lygiu. 2021 m. gegužės 4 ir 6 dienomis vyko elektroninis nacionalinis 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimas (matematika, skaitymas).

	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	20	1	21.5	40
Skaitymas	20	0	20.7	31
Iš viso mokykloje	20	-	-	-

Gabūs 1–4 klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniuose edukaciniuose mokomųjų dalykų konkursuose: „Olympis“ rudens sesija (1 mokinė surinko 98 proc. iš lietuvių kalbos), informatinio mąstymo ugdymo „Bebras“, o itin gabūs mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos ir anglų kalbos konkursuose „Kengūra“, „Pangea“, „Kings“ (1 mokinė surinko 100 proc. iš anglų kalbos ir pateko į II turą). Taip pat 3 klasės mokiniai dalyvavo „Atliekų kultūros“ egzamine.

5 mokiniai 1–4 klasėse buvo ugdomi pagal individualizuotas ir pagrindinių dalykų pritaikytas bendrąsias ugdymo programas ir jiems buvo teikiama visapusiška logopedo, spec. pedagogo ir psichologo pagalba. Vienam 2 klasės mokiniui buvo paskirtas mokytojo padėjėjas. Nuotolinio mokymo metu specialiųjų poreikių mokiniai atliko jiems individualiai skirtas užduotis, dirbdami su spec. pedagoge ir mokytojo padėjėja.

Neformaliajam mokinių švietimui skirtos 8 valandos. Jos panaudotos tikslingai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, Mokyklos tikslus, bendruomenės tradicijas bei į turimas ugdymo lėšas. Po 1 valandą buvo skirta dalykinių kompetencijų ugdymui – anglų kalbos būreliui – „Englisch club“, muzikos – „Dainos studija“, rankdarbių būreliams „Šilko gija“ ir „Nepaprasti darbeliai“. 2 valandos buvo skirtos etnokultūros būreliui „Folkloro ansamblis“ ir 2 valandos šokių studijai „Instinktas“. Neformalų švietimą Mokykloje lankė 78,2 proc. mokinių. Mokykloje sudarytos geros sąlygos neformaliojo švietimo veiklai ir mokinių popamokiniam užimtumui. Po pamokų veikė pailgintos dienos grupė, kurioje mokiniams buvo organizuota popamokinė veikla ir sudarytos sąlygos namų darbų ruošai.

1.3. siekiant įgyvendinti trečiąjį uždavinį – kurti palankią mokymuisi aplinką, numatyti gaires jos tobulinimui – iš 5 valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skirtos 4 valandos socialinio-emocinio ugdymo programai „Laikas kartu“ įgyvendinti. Programa padėjo ugdyti pozityvius vaikų bendravimo gebėjimus, įveikti emocinius sunkumus, užkirsti kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms. Šios programos metodinė medžiaga buvo naudojama ir klasių valandėlių metu. 1 valanda skirta 3–4 klasių mokinių poreikiams tenkinti, kompiuterinio raštingumo įgūdžiams lavinti.

Formuojamojo ugdymo turinio dalį sudarė ir Mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, projektinė ir etninė veiklos, siejamos su Mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ugdymo plane šiai veiklai buvo susitarta skirti 10 dienų, tačiau dalis suplanuotų tradicinių renginių, ekskursijų, netradicinių veiklų neįgyvendinta dėl šalyje paskelbto karantino, kita dalis vykdyta įprastai, dar kita - keičiant įprastinę formą į nuotolinę. Pamokos kitose erdvėse padėjo ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ugdė atsakomybę, mokė bendrauti ir bendradarbiauti grupėje. Buvo gerinti mokinių pažintiniai gebėjimai, kalbiniai įgūdžiai, skatinta socialinė raida, lavinta vaizduotė, ugdytas kritinis ir kūrybinis mąstymas, tobulinti socialiniai įgūdžiai. Mokiniai mokėsi to, kas jiems svarbu, prasminga ir pritaikoma realiame gyvenime.

Projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu, Mokykai buvo skirtos gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonės. 1–4 klasėse laboratorijos priemonėmis buvo naudojamos mokantis pasaulio pažinimo temų. Šiose pamokose mokiniai atliko bandymus, tyrimus, eksperimentines veiklas, kurių spektras platesnis, apimantis ne vien dalyką, kurį mokosi, tačiau ir kitas disciplinas. Taikant įvairias darbo formas ir metodus, buvo

skatinamas mokinių kūrybiškumas ir analitinis mąstymas, tobulinami mokinių pažintiniai, praktiniai gebėjimai.

Siekdami kokybiško, šiuolaikiško ugdymo, mokytojai ir mokiniai naudojami interaktyviomis lentomis, grindimis, kubais. Visų pradinių klasių mokiniai ir mokytojai aprūpinti „Aktyvios klasės“ licencijomis. 3–4 klasių mokiniai, tobulindami informacinio raštingumo kompetencijas, atliko kūrybinius darbus, mokėsi rasti daugiau informacijos, dirbti porose ir nedidelėse grupėse. Dalis mokinių savo gebėjimus panaudojo ruošiantis pamokoms bei klasės valandėlėms. Įgyti gebėjimai ypač pravertė nuotolinio mokymosi metu. Dirbant nuotoliniu būdu, mokytojai patobulino informacinių technologijų gebėjimus, įgijo naujos patirties dirbant virtualiose erdvėse, atrado ir pritaikė naujas mokymo(si) galimybes ir būdus, kartu su mokiniais naudojami įvairiomis interneto mokymosi platformomis, skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Darbo nuotoliniu būdu kokybei gerinti iš informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai skirtų lėšų buvo išsigytos dar 5 planšetės. Mokytojai skaitmeninio raštingumo kompetencijas tobulino gilindamiesi į „Google for Education“ platformą, ruošdamiesi nuotoliniam mokymui.

2. Įvertinus 2020–2021 m. m. procesą, galima išskirti:

<p><b>STIPRYBES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos;</li> <li>- kryptingai buvo teikiama logopedo, spec. pedagogo, psichologo pagalba specialiujų poreikių mokiniams;</li> <li>- valandos mokinių poreikiams tenkinti buvo skiriamos socialiniam-emociniam ugdymui;</li> <li>- sėkmingai įgyvendintos aštuonios ugdymo proceso dienos, kurios buvo skirtos kultūrinei, sportinei, socialinei, prevencinei, etninei, praktinei ir pažintinei veiklai;</li> <li>- tikslingai išnaudotos patalpos ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai;</li> <li>- per neformaliojo švietimo užsiėmimus buvo tenkinami daugumos mokinių individualūs saviraiškos ir saviugdos poreikiai;</li> <li>- esame sveikata stiprinanti ir aktyvi mokykla;</li> <li>- el. dienyno „Eduka“ pagalba, palaikomas nuolatinis ryšys su ugdytinių tėvais, stebima vaiko individuali pažanga.</li> </ul>	<p><b>SILPNYBES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamokos struktūros kokybė (vertinimas ir įsivertinimas);</li> <li>- ribojamos išvykos į netradicinio ugdymosi aplinkas;</li> <li>- atskirų mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio problemos nuotolinio mokymosi metu;</li> <li>- tėvų pagalba mokantis. Pozitynios tėvystės įgūdžių stoka;</li> <li>- edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese.</li> </ul>
<p><b>GALIMYBES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IT naudojimo ugdymo procese plėtojimas;</li> <li>- mokytojams buvo sudaryta galimybė kelti savo kvalifikaciją, naudotis naujausia metodine literatūra, atnaujinta IKT (visose klasėse yra kompiuteriai su internetu prieiga, interaktyvios lentos ir projektoriai);</li> <li>- laboratorinių priemonių naudojimas gamtamoksliniam ugdymui;</li> <li>- dalijimasis gerąja patirtimi;</li> <li>- virtualių erdvių panaudojimas ugdymui ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui.</li> <li>- sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo testinumas;</li> </ul>	<p><b>GRĖSMES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tėvų atsakomybės stoka bendradarbiaujant su Mokyklos specialistais dėl pagalbos vaikui;</li> <li>- mobilių telefonų ir kitų išmaniųjų prietaisų naudojimas ne pagal paskirtį;</li> <li>- tėvų emigracija;</li> <li>- patalpų ugdymui ir neformalaus švietimo veiklai trūkumas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktyvių pertraukų skatinimas;</li> <li>- intensyvesnė tėvų pagalba ugdomojoje ir popamokinėje veikloje;</li> <li>- glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas dirbant su socialinę riziką patiriančiomis šeimomis.</li> </ul>	
--	--

3. Analizuojant nacionalinius mokinių ugdymo(si) pasiekimus bei vykdant ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūrą, atsižvelgus į 2020–2021 Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir siūlymus, išaiškėjo, kad daugiau dėmesio turėtume skirti pedagogų profesiniam augimui, siekti mokinio asmeninės pažangos pagrįstumo bei tobulinti kompetencijas, reikalingas veiksmingam, skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdymui. 2021–2022 m. m. Mokyklos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į šias išvadas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

4. Mokslo metai prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2022 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

5. Ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2022 m. birželio 9 d.

6. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

7. Mokiniais skiriamos atostogos (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3):

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros	2022-06-10	2022-08-31

8. 2021–2022 mokslo metų ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3):

8.1. pirmas pusmetis: 2021 m. rugsėjo 1 d.–2022 m. sausio 21 d. (87 ugdymo dienos);

8.2. antras pusmetis: 2022 m. sausio 24 d.–2022 m. birželio 9 d. (88 ugdymo dienos).

9. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Mokyklą mokiniai gali neatvykti. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į Mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne, o ugdomosios veiklos organizuojamos nuotoliniu būdu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

10. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Jeigu esant ekstremaliai temperatūrai (30 laipsnių šilumos ir aukštesnei) mokiniai į mokyklą gali nevykti, jiems vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu.

11. Mokyklos direktorius, esant ypatingoms aplinkybėms Mokykloje, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, laikino jo sustabdymo ar ugdymo organizavimo nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Apie priimtus sprendimus, Mokyklos direktorius informuoja Klaipėdos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. 2021–2022 mokslo metų Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

13. Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis:

13.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688;

13.2. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“;

13.3. Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Gerosios mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

13.4. pradinį ugdymą, neformalųjį švietimą ir Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir Mokyklos strateginiu planu.

14. Ugdymo plano tikslas:

14.1. įgyvendinti pradinio ugdymo, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

15. Ugdymo plano uždaviniai:

15.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

15.2. kryptingai planuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius;

15.3. kurti palankią mokymuisi aplinką, numatyti gaires jos tobulinimui.

16. Ugdymo plano principai:

16.1. nuoseklumas – nuoseklus ugdymo turinio planavimas, pereinant iš vienos klasės į kitą;

16.2. prieinamumas – ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius;

16.3. kontekstualumas – tenkinant mokinių ugdymo(si) poreikius atsižvelgiama į bendruomenės ypatumus, problemas (socialinis kontekstas, daugiakalbė aplinka, važinėjantys mokiniai, emigracijos išskirtos šeimos);

16.4. kintamumas – atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes, mokinių ugdymo poreikius, darbo grupė teikia direktoriui ugdymo plano keitimo pasiūlymus. Direktorius įsakymu patvirtina ugdymo plano keitimus.

17. Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

18. Mokyklos ugdymo plano projektą rengė direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V1-57 sudaryta darbo grupė.

19. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina Mokyklos direktorius, projektą suderinęs su Mokyklos taryba, Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

20. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

## TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

21. Mokykla pasirenka Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai ir kitų programų įgyvendinimo būdus (metodinės grupės 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3):

21.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, – į dorinio, meninio ugdymo bei pasaulio pažinimo dalykų programas. Jos įgyvendinimui skiriama ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus;

21.2. Žmogaus saugos bendroji programa bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa– į pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo dalykų programas;

21.3. Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms – į pasaulio pažinimo bei matematikos dalykų programas;

21.4. Etninės kultūros bendroji programa – į dorinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir klasės vadovo programas;

21.5. Ugdymo karjerai programa – į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, neformaliojo švietimo ir klasės vadovo programas.

22. Ugdymo veiklos organizuojamos ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų. Skiriamos 10 ugdymo proceso dienų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, kurios yra sudėtinės ugdymo proceso veiklos dalys:

Eil. Nr.	Veikla	Pavadinimas	Data
1.	Sportinė	Europos judumo diena „Judumas be jokios taršos“	2021-09-20
2.	Socialinė	Tarptautinė mokytojų diena „Ateities kūrėjai“	2021-10-05
3.	Meninė	Tarptautinė tolerancijos diena „Tolerancija – geriausia religija“	2021-11-16
4.	Praktinė	STEAM diena	2021-11-22–26
5.	Kūrybinė	„Stebuklų šviesa“	2021-12-23
6.	Praktinė	Pavasario mugė „Kvepia pavasariu“	2022-03-04
7.	Sportinė	Pasaulinė sveikatos diena „Sportuok ir būk sveikas“	2022-04-29
8.	Pažintinė	Ekskursija „Tėviškės takeliais“	2022-05-25
9.	Kūrybinė	Vaikų gynymo diena „Aš tau–tu man“	2022-06-01
10.	Meninė	Mokslo metų užbaigimo šventė „Žydi vasara“	2022-06-09

23. Veiklos planuojamos ir fiksuojamos ilgalaikiuose planuose (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

24. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

25. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

25.1. atvyko mokyti iš užsienio;

25.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

26. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio:

26.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

26.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

27. Suderintas mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimas (metodinės grupės 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V9-3).

28. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami bei fiksuojami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-44. Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos tinklalapyje:

28.1. ugdymo proceso metu nuolat analizuojant mokinio esamus pasiekimus ir mokymosi spragas, tikrinant rašto darbus, atliekant apklausą žodžiu, vertinant praktinius gebėjimus dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio, muzikos pamokose atliekamas formuojamasis vertinimas;

28.2. siekiant nustatyti mokinio pasiekimus, padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, baigus temą ar kurso dalį, parengiant testus, kontrolinius darbus, parenkant diktanto tekstą ir po jais rašant komentarus, atliekamas diagnostinis vertinimas;

28.3. ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neturi įtakos mokinių pusmečio pasiekimų įvertinimams:

28.3.1. mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai įrašomi elektroniniame dienyne „Tamo“, vadovaujantis Dienynų sudarymo elektroninio dienyne duomenų pagrindu tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. ISAK-2008 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-375 redakcija) bei Elektroninio dienyne tvarkymo nuostatais, patvirtintais Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V1-59;

28.3.2. apie mokinių daromą pažangą mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) kartą per mėnesį el. dienyne, el. paštu, telefonų skambučiu, sąsiuvinuose ir individualių susitikimų metu.

29. Dorinio ugdymo pasiekimai – atitinkamose elektroninio dienyne skiltyse, nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“.

30. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės aptartos metodinėje grupėje 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V9-3):

31.1 kiekvieno pusmečio pradžioje metodinėje grupėje sudaromas, suderinus su direktoriumi, kontrolinių darbų skyrimo grafikas ir skelbiamas mokytojų kambaryje;

31.2. kontroliniai darbai rengiami pabaigus numatytą temą;

31.3. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

31.4. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

31.5. 3–4 klasių mokiniams namų darbai skiriami diferencijuotai. Jiems atlikti reikia ne daugiau kaip 5 valandų per savaitę;

31.6. 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, vadovėlių į namus nešiotis nereikia;

31.7. derinant pamokų tvarkaraštį planuojamos paeiliui dvi to paties dalyko ar integruotos kelių dalykų pamokos, išskyrus fizinį ugdymą;

31.8. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo principai ir procesas suderinamas (metodinės grupės 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3).

32. Mokinsys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

33. Mokinio, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos

vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

34. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

35. Mokymosi pagalba ugdymo procese turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

35.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

35.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

35.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

35.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

35.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

35.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

35.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

35.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

36. Mokykla ugdymo procese privalo laiku užtikrinti sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

37. Mokykla paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

38. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“:

38.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

38.2. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

#### **LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS**

39. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.



40. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:  
 40.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;  
 40.2. užsienio kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

41. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokinių mokymo namuose tvarkos aprašu, patvirtintu Klaipėdos r. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2015 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V1-17:

41.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

41.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

41.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti Mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

41.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 315 metinių (9 savaitinės) pamokų, o 4 klasėje – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti.

## **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

42. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

43. Ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasės numatomas vadovaujantis Higienos norma.

44. Pamokų pradžia 1–4 klasėse – 8.30 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min, 2–4 klasėse – 45 min. Pamokų laikas:

Pamokos	1 klasė	2–4 klasės
1.	8.30–9.05	8.30– 9.15
2.	9.25–10.00	9.25–10.10
3.	10.20–10.55	10.20–11.05
4.	11.35–12.10	11.35–12.20
5.	12.30–13.05	12.30–13.15
6.		13.30–14.15

45. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.V6-3 ):

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė (20 mok.)	2 klasė (20 mok.)	3 klasė (20 mok.)	4 klasė (19 mok.)	Iš viso (79 mok.)
Dorinis ugdymas:					
Tikyba/ Etika	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba(gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Meninis ugdymas:					
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	24	25	97
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	2	1	1	1	5
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	25	26	25	26	102
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	8

46. Viena valanda mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriama 1 klasės mokiniams ankstyvajam anglų kalbos ugdymui (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3).

47. Po vieną valandą mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriama socialinio-emocinio ugdymo programai „Laikas kartu“ įgyvendinti 1–4 kl. (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 26 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr.V6-3):

47.1. programą veda 1–4 klasių vadovai, išklausę VšĮ „Lions Quest Lietuva“ kvalifikacijos tobulinimo seminarus;

47.2. programa vykdoma vieną kartą savaitėje, pamokų tvarkaraštyje nurodytu laiku.

47.3. veikla planuojama klasės vadovų veiklos planuose ir fiksuojama el. dienyne.

48. Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarka, patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V1-80:

48.1. neformalusis švietimas įgyvendinamas per neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams;

48.2. į neformaliojo švietimo veiklą įtraukiami mokiniai gyvenantys nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių;

48.3. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 9 mokiniai (Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V6-3);

48.4. neformaliojo švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama iki rugsėjo 6 dienos;

48.5. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

49. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusį mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

50. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

50.1. Dorinis ugdymas:

50.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui mokslo metų pradžioje parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – katalikų tikybą ar etiką;

50.1.2. katalikų tikybos pamokas dėsto katalikų tikybos mokytojas, atitinkantis švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus kvalifikacinius reikalavimus;

50.1.3. etikos pamokas dėsto etikos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas;

50.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

51. Kalbinis ugdymas:

51.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

51.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

52. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

52.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus skiriama viena ketvirtoji pasaulio pažinimui skiriamo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

52.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko, kuris organizuojamas aplinkoje, palankioje pažinti socialinę, kultūrinę aplinką.

53. Fizinis ugdymas:

53.1. specialiųjų medicininių fizinio pajėgumo grupių mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

53.2. atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų (po ligos) mokiniai stebi pamokas (metodinės grupės 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. V9-3);

53.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

53.4. įgyvendinant Sveikatą stiprinančios ir Aktyvios Mokyklos programas ir siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

54. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

54.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

55. Informacinės technologijos:

55.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

55.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

## **PIRMASIS SKIRSNIS**

### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

56. Mokykla vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

57. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, Mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

58. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

58.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

58.2. formaliojo švietimo programą;

58.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

58.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDAULAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

59. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą.

60. Plano rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

61. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, gali:

61.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

61.2. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų nurodytų pamokų skaičiaus per savaitę, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių;

61.3. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

62. Įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai, atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

63. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

63.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

63.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

63.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

63.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

64. Mokykla privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

65. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

66. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami bei fiksuojami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-44:

66.1. mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Pasiekimai fiksuojami pagal pasiekimų lygius (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

66.2. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama, įrašant „pp“ – padaryta pažanga arba „np“ – nepadaryta pažanga.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

67. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla.

68. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

69. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

70. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

71. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdomosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

71.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

71.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–6 mokiniai).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

72. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

73. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą:

73.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

73.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

74. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 41 ir 45 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

74.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

---

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2021 m. rugpjūčio 27 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr.V6-3)