

KLAIPĖDOS RAJONO SLENGIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2018–2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas 2018–2019 mokslo metams (toliau – Planas), parengtas atsižvelgus į mokyklų tinklo pertvarkos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo srityje, laiduoti pradinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendins Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. VIZIJA

4. Besimokanti, šiuolaikiška, atvira kaitai, saugi, tenkinanti kiekvieno poreikius mokykla-daugiafunkcis centras.

III. MISIJA

5. Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, valstybinį standartą atitinkantį pradinį išsilavinimą.

6. Ugdyti savarankišką, konkurencingą asmenybę, įvaldžiusią žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų kompetencijų visumą, gebančią adaptuotis šiuolaikinėje visuomenėje.

7. Vykdyti formalųjį ir neformalųjį švietimą, atitinkantį vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius.

8. Tobulinti Mokyklą kaip bendruomenės švietimo, kultūros, sporto ir informacijos centrą.

IV. UGDYMO FILOSOFIJA

9. *Kiekvienas vaikas yra nepakartojama kūrybinė laboratorija su nežabota fantazija, kurios skrydis beribis ir nesuvaldomas.* (K. Čiukovskis)

V. VERTYBĖS

10. Vertybinės nuostatos:

- Bendražmogiškų vertybių (žmoniškumo, bendruomeniškumo, asmeninio tobulėjimo) siekimas.
- Tolerancija, pakantumas.
- Pagarbus bendravimas.
- Pareigų, įvardintų mokyklos nuostatuose ir darbo tvarkos taisyklėse, vykdymas.

VI. 2017–2018 MOKSLO METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

11. Įgyvendinant 2017–2018 mokslo metų Mokyklos veiklos planą, buvo iškelti du metiniai tikslai (mokymo ir mokymosi gerinimas, siekiant visų bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir tėvų) veiklų dermės, orientuotos į atskirų ugdytinių pažangos stebėjimo ir vertinimo tobulinimą; pilietinio, socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas) bei numatytos priemonės penkiems uždaviniams įgyvendinti:

11.1. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti pamokos vadybą, kaip kompleksinės pagalbos mokiniui teikimo pagrindą, spalio mėnesį buvo stebimi 1 klasės ir naujai atvykę ugdytiniai. Direktorius pavaduotojos ugdymui Ingos Baužienės ir psichologės Gražinos Alminaitės-Vaivadienės atliktų ankstyvojo amžiaus vaikų ir pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimų rezultatai išanalizuoti vaiko gerovės komisijoje, aptartas ugdytinių adaptacinis periodas, numatytos priemonės adaptacijos problemoms mažinti. 1 klasės mokytoja glaudžiai bendradarbiavo su priešmokyklinio ugdymo grupės pedagoge, dėstančiais dalykų mokytojais bei vaiko gerovės komisija, sprendžiant vaiko ugdymosi klausimus, organizavo įvairias veiklas, siekiant palengvinti mokinių adaptaciją, gerinti psichologinę atmosferą klasėse.

Mokytojai didelį dėmesį skyrė bendrųjų vaiko gebėjimų ugdymui, ugdymo turinio individualizavimui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, išgales, mokymosi poreikius, pažangą. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo procese tikslingai buvo plėtojamos mokinio mokėjimo mokytis kompetencijos. Mokytojai ieškojo inovatyvių mokymo(si) metodų taikymo pamokoje galimybių, pagal poreikį koregavo ilgalaikius planus, taikė grįžtamąjį ryšį. Organizuota

metodinė diena „Asmeninės mokinių pažangos fiksavimas“, kurioje mokytojai pristatė savo naudojamus pažangos fiksavimo metodus.

Mokytojai plėtojo savo kompetencijas pamokos vadybos tobulinimo srityje, dalijosi gerąja patirtimi metodinių pasitarimų metu. Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija stiprino bendradarbiavimą, lyderystę. Mokytojai kvalifikaciją tobulino mokyklos bendruomenei organizuotose seminaruose: „Mokinių, turinčių intelekto bei autizmo spektro sutrikimus, ugdymas ir švietimo pagalba“, „Mokyklos mikroklimatas ir jo gerinimo būdai“. Balandžio mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui Inga Baužienė dalijosi gerąja patirtimi, įgyta konsultacijoje „Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“

Metodinėje grupėje ištirtas vadovėlių ir mokymo priemonių poreikis, taip pat IKT priemonių, mokomųjų kompiuterinių programų pasiūla ir poreikis.

Mokslo metų pradžioje (spalio mėnesį) ir pabaigoje (balandžio mėnesį) buvo organizuoti diagnostiniai testai. Balandžio mėnesį buvo vykdyti standartizuoti testai 4 klasėje. Metodinėje grupėje apibendrinti šių testų rezultatai padėjo įvertinti mokinių pažangą, numatyti būdus ir priemones mokymosi spragoms šalinti.

Mokytojų tarybos posėdyje direktorė Laima Anužytė-Kilnė skaitė pranešimą „Veiklos kokybė – siekis ir prioritetas“, pateikė išvadas ir siūlymus dėl pamokos vadybos tobulinimo. Visos mokyklos bendruomenės dalyvavimas ugdymo procese yra tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Mokyklos vadovai stebėjo ir individualiai su mokytojais aptarė pamokas pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus – kompleksinės mokymosi mokiniui pagalbos teikimas. Remiantis mokyklos vadovų stebėtų pamokų vertinimo rezultatais, galima daryti išvadą, kad dalis mokytojų taiko veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokimo stebėjimo būdus, tačiau dažniausiai išmokimo vertinimui stinga aiškių, konkrečių vertinimo kriterijų, per mažai dėmesio skiriama tikslingam kiekvieno mokinio individualių pasiekimų patikrinimui pamokoje, nepakankamai išnaudojamos galimybės kiekvieno mokinio pažangos pamatavimui. Siekiant organizuoti ugdymą, pagrįsta pažinimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, mokykloje sudarytos sąlygos dirbti su naujomis technologijomis.

Remiantis stebėtų pamokų, metodinės grupės veiklos rezultatų analize, galima teigti, kad kiekvieno mokinio pažangos pamatavimas, fiksavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas pagal uždavinyje numatytą kriterijų, pamokoje išlieka tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Metodinėje grupėje analizuoti mokinių pasiekimai edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, gabių mokinių ugdymo problemos. Tikslingai buvo organizuojama pagalbos mokiniui specialistų veikla. Direkcinų pasitarimų metu buvo aptariami specialiujų ugdymosi poreikių, elgesio sutrikimų turinčių mokinių pažanga. Reguliari vaiko gerovės komisijos veikla gerina tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, mažina probleminių situacijų pamokose ir mokykloje buvimą.

11.2. Siekiant įgyvendinti antrąjį uždavinį – tikslingai siekti tarpdalykinio turinio integravimo ugdymo procese, metodinės grupės pasitarimuose buvo aptarti ugdymo turinio suderinimo ir integravimo galimybės. Organizuojant projektines veiklas buvo ieškota įvairesnių mokymo būdų ir formų naudojimo pamokose. Buvo vykdomi tarpdalykiniai projektai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kryptis, tradiciniai renginiai ir kiti renginiai, kurie tenkino mokinių saviraiškos poreikius, ugde kūrybiškumą, pilietiškumą ir socialinį aktyvumą.

Vesdami integruotas pamokas mokytojai tikslingai ir efektyviai panaudojo turimas IKT priemones. Turimų informacinių technologijų pagalba mokytojų vestos pamokos buvo kokybiškesnės, mokiniai lengviau įsisavino pamokos turinį, buvo įtraukti į aktyvų, sąmoningą mokymąsi, padėjusį įgyti bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų. Toks mokymasis mokiniams buvo patrauklus, turiningas ir teikė teigiamas emocijas.

Buvo tęsiamas 2016 metais pradėtas bendradarbiavimas su Anglijos lituanistinės kultūros ir dramos mokykla „Bitė“. Mokiniai dalyvavo bendroje projektinėje veikloje „Virtualioji istorija“, parengta 10 video pamokų apie istorines ir svarbias Mažosios Lietuvos krašto vietas. Mokiniai įsijungė į mokytojų organizuojamus projektus: 2 klasės mokiniai dalyvavo literatūriniam meniniame projekte „Jūratė ir Kastytis“ (Giedrė Neverauskaitė), 4 klasės mokiniai – „Skaitome priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams“ (Aušra Strakšienė).

Įvyko visi suplanuoti renginiai, skirti šio uždavinio įgyvendinimui.

11.3. Siekiant įgyvendinti trečiąjį uždavinį – skatinti visų bendruomenės narių saviraišką ir kvalifikacijos tobulinimą, buvo plėtojama neformaliojo švietimo veikla. Mokykloje nuo rugsėjo 1 d. veikė septyni neformaliojo švietimo užsiėmimai 1–4 klasių mokiniams: šokio studija „Be kids“ (Paulius Vaitkevičius), etnokultūros būrelis „Etnomuzikavimo studija“ (Jonas Kavaliauskas), informacinių technologijų būrelis „Kompiuterio ABC“ (Aušra Strakšienė), technologijų būreliai „Karoliukai ant smilgos“ (Viktorija Černauskaitė), „Nepaprasti darbeliai“ (Edita Latakienė), „Dainos studija“ (Dijana Kizevičienė), sporto būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (Giedrė Neverauskaitė).

Ugdytiniams buvo organizuoti edukaciniai renginiai, užsiėmimai ne mokykloje. Klasių grupių auklėtojai vyko į meno edukacijas Prano Domšaičio galerijoje (Virginija Juškienė), Mažosios Lietuvos istorijos muziejuje (Aušra Strakšienė), Laikrodžių muziejuje (Edita Latakienė). Mokiniai edukacijose susipažino su paukščių žiedavimu Ventės Rage (Giedrė Neverauskaitė), puoselėjo gamtosaugines idėjas lankydamiesi gamykloje „Fortum“ (Viktorija Černauskaitė).

Direktorius pavaduotoja ugdymui Inga Baužienė išanalizavo ir metodinėje grupėje aptarė mokinių pasiekimus konkursuose ir olimpiadose. 3–4 klasių mokinių komanda dalyvavo rajoniniame anglų kalbos konkurse „Hard nuts“ (Aušra Strakšienė). Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra 2018“ (16 mokinių, 2 iš jų pateko tarp 10

geriausių rajone), „Pangea“ (3 mokiniai, 1 iš jų pateko į antrą turą), tarptautiniame anglų konkurse „King“ (1 mokinys, kuris buvo apdovanotas sidabriniumi diplomu). 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotose projektuose: „Gamtos Kengūra“ (5 mokiniai) ir „Kalbų Kengūra“ (3 mokiniai). Net 35 2–4 klasių mokiniai išbandė edukacinį konkursą „Olympis 2018“ ir 13 mokinių informacinių technologijų konkursą „Bebras“. 1–4 klasių mokinių komanda dalyvavo rajoniniame „Šviesoforo“ konkurse (Edita Latakienė). Mokytojai ir mokiniai sėkmingai įsijungė į sporto varžybas: 3–4 klasių mokiniai dalyvavo „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (Aušra Strakšienė), kvadrato varžybose (Giedrė Neverauskaitė), priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai debiutavo Mažųjų olimpinėse žaidynėse (Ingrida Simonavičienė), futboliuko turnyre (Vitalija Survilaitė), 1–4 klasių mokinių komanda dalyvavo Klaipėdos r. pradinių klasių mokinių šaškių varžybose (Inga Baužienė). Etnomuzikavimo studijos nariai dalyvavo festivalyje „Gargždų vaivorykštė“ (Jonas Kavaliauskas). Skatinant skatinti mokinių kūrybiškumą, saviraišką, bendravimą ir bendruomeniškumo jausmą, nebuvo pamiršti ir specialiųjų ugdymo poreikių turintys mokiniai. Jie dalyvavo respublikiniame saviraiškos festivalyje „Man smagu, tau smagu, tai pabūkime kartu“ (Dijana Kizevičienė).

Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje sistemingai analizuojamos ir vertinamos mokinių saviraiškos galimybės, atskleidžiami vaikų kūrybiniai gebėjimai, talentai, neformaliojo švietimo renginiuose galėjome pažinti savo ugdytinių kūrybinius, meninius, sportinius gebėjimus. Mokinių pasiekimai įvertinami padėkos raštais mokslo metų pabaigoje, informacija skelbiama Mokyklos tinklalapyje.

Organizuojant mokinių užimtumą, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, ieškota įvairesnių mokymo(si) būdų ir formų. Organizuotos netradicinio ugdymo dienos, skirtos pažintinei, socialinei, kultūrinei, sportinei ir kt. veiklai. Organizuoti mokyklos renginiai, kurie jau po truputį tampa tradiciniais: tolerancijos diena, pirmokų krikštynos „100 dienų kai pirmokas esu“ (Aušra Strakšienė), Kaziuko mugė (Aušra Strakšienė), „Abėcėlės šventė“ (Viktorija Černauskaitė), sporto šventės (Aistė Korsakienė), mokinių kūrybinių darbų parodos, skirtos Lietuvos valstybinėms šventėms paminėti „Lietuvai ir aš“, saugesnio interneto diena, renginys Žemės dienai paminėti „Gandrinės“ (Virginija Juškienė), dailiraščio konkursas „Rašom 2018“ (Aušra Strakšienė), meninis projektas „Juosta Mamai“, skirtas šeimos dienai paminėti (Inga Baužienė). Jau trečius metus Mokykloje buvo organizuojamas Klaipėdos rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai Lietuvai“.

Bendruomenės nariai buvo kviečiami įsijungti į dorinio ugdymo mokytojų (Ingos Baužienės ir Elonos Krištanavičienės) inicijuotą akciją „Uždek žvakutę ant pamiršto kapo“, į adventinę popietę mokyklos bendruomenei „Iš širdies į širdį“ (Laima Anužytė-Kilnė), kurioje dalyvavo ir advento

vainiko pynimo subtilybės atskleidė Mažosios Lietuvos istorijos muziejaus etnografinio skyriaus vedėja Aušra Kavaliauskienė.

Analizuojant įgyvendintą šį uždavinį, galima teigti, kad Mokykloje pakankamai dėmesio buvo skirta mokinių ir kitų bendruomenės narių pilietiniam, kultūriniam, socialiniam ugdymui, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, saviraiškos skatinimui. Siekiant mokyklos išskirtinumo, būtina organizuoti Mokyklos renginius, vykdyti projektus, kurie dera su Mokyklos pasirinktomis veiklos kryptimis.

11.4. Siekiant įgyvendinti ketvirtąjį uždavinį – kurti sveiką, saugią, jaukią ir estetiškai patrauklią mokyklos aplinką, Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose daug dėmesio skirta socialinių emocinių programų integravimui į ugdymo procesą. Siekiant, kad Mokykloje būtų ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, sukuriamos prielaidos sėkmingai ugdytis socialinę kompetenciją, įveikti sunkumus ir gerai jaustis, stiprinamas psichologinis atsparumas, gilinamas savęs pažinimas, skatinama mokinių saviraiška, VGK posėdyje buvo pristatyta Lions quest socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Laikas kartu“ bei pasidalyta gerą patirtimi apie įgyvendinamų prevencinių programų „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“ veiksmingumą.

Mokytojai, mokiniai ir psichologė vykdė užsiėmimus „Jausmų pasaulis“, kurių tikslas buvo sumažinti smurto ir patyčių apraiškas mokykloje. Kartą per mėnesį vestos teminės klasės valandėlės, organizuoti renginiai (Tolerancijos diena, savaitė „Be patyčių), prevencinių filmų peržiūros. Mokytojų budėjimas mokyklos erdvėse pertraukų metu (ypač lauko žaidimų aikštelėje) sumažino traumų, patyčių atvejus. Tai rodo, Socialinio ir emocinio ugdymo instituto inicijuotoje apklausoje, mokinių (79,1 proc.) ir tėvų (77,6 proc.) atsakymai, kad mokykloje ugdytiniai jaučiasi saugiai.

Nuo 2016 m. Mokykla yra pripažinta sveikata stiprinanti, todėl pasitelkdama visą bendruomenę, partnerius siekė stiprinti Mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę bei dvasinę sveikata, kūrė sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką. Bendruomenės nariams buvo organizuojami sveikatos paskaitos-praktiniai užsiėmimai. Visuomenės sveikatos specialistė Kristina Ravickienė priminė pirmosios pagalbos teikimo būdus užspringimo atveju, kaip teisingai atliekamas dirbtinis kvėpavimas ir išorinis širdies masažas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė didelį dėmesį skyrė mokinių švietimui prevencine tematika – organizuotos paskaitos, veiklos vaikams ir mokiniams, atsižvelgiant į klasės ir grupių poreikius: „Fizinis aktyvumas“, „Sveika mityba“, „Traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija“, „Infekcinių ligų profilaktika“, „Eduonies profilaktika ir burnos higiena“, „Žalingi vaikų įpročiai“, „Bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai“, „Aplinkos sveikata. Triukšmas. Telefonai. Kompiuteriai“. Klaipėdos rajono visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Sveiki dantys“ 3 klasės mokiniai iškovojo 3-ąją vietą.

Visuomenės sveikatos specialistė analizavo ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, išvadas pateikė VGK, problemas individualiai aptarė su ugdytinių auklėtojais ir jų tėvais. Taip pat atliko tyrimą apie ugdytinių dantų būklę ir burnos priežiūrą, tyrimo išvados pristatytos VGK ir klasių, grupių tėvų susirinkimuose.

Įgyvendintos vaiko sveikatos stiprinimo priemonės: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Ingos Baužienės iniciatyva organizuota akcija „Kas ir kiek mūsų kuprinėse?“, „Gripui – NE!“. Organizuotos savitvarkos diena „Darom 2018“, kuri skatina mokinių atsakomybę, iniciatyvumą ir pilietiškumą.

Gerinant vaikų ir mokinių mitybą, ugdant sveikų maisto produktų (pieno, vaisių ir daržovių) vartojimo įpročius, buvo tęsiamas programų „Vaisių vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“ įgyvendinimas. 2017–2018 mokslo metais nemokamą maitinimą gavo penki 1–4 klasių mokiniai (pusryčiai buvo paskirti 2, o nemokami pietūs – 5 mokiniams).

2017 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais Klaipėdos rajono pedagoginėje psichologinėje tarnyboje buvo atlikti keturių ugdytinių mokymosi sunkumų ir galių vertinimai (2 mokiniai buvo siunčiami pirminiam ir 2 pakartotiniams įvertinimui). 3 ugdytiniams buvo nustatyti vidutiniai ir 1 dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Siekiant tobulinti visapusišką pagalbą mokiniui, pedagogai parengė pritaikytas ir individualizuotas programas šiems mokiniams.

Šį uždavinį pavyko įgyvendinti visos bendruomenės pastangų dėka. Didelį dėmesį saugios, sveikos, jaukios ir estetiškos aplinkos kūrimui skyrė administracija, metodinė grupė, vaiko gerovės komisija, bendros mokinių ir mokytojų veiklos.

11.5. Įgyvendinant penktąjį uždavinį – efektyvinti bendravimo su ugdytinių tėvais, kaimo bendruomene ir socialiniais partneriais būdus ir formas, sistemingai vyko tėvų bendri, klasių ir grupių tėvų susirinkimai, organizuoti individualūs susitikimai tėvams, organizuotos šventės šeimai. Daugiausiai tėvai dalyvauja tėvų susirinkimuose ir kalbasi su mokytojais individualiai. Mažiausiai naudojamos bendradarbiavimo formos ir metodai yra aktyvūs susirinkimai/teminės diskusijos, darbas grupėse. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas sudaro sąlygas mokytojams ir tėvams mokytis vieniems iš kitų, veiksmingai spręsti problemas. Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą priklauso nuo tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo santykių, atmosferos, grindžiamos pagarba, savitarpio supratimo kūrimo, siekiu dalytis atsakomybe už vaikų ugdymą ir pasiekimus. Mokykla prisijungė prie elektroninio dienyno „Eduka“, kur teikiama visa informacija, apie ugdytinių pasiekimus.

Siekiant įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą, mokyklos sprendimų priėmimą, atrasti ir išugdyti tėvų lyderius ir atstovus, būtina naujų darbo su tėvais formų paieška: klasėse ir grupėse organizuoti aktyvius tėvų susirinkimus, organizuoti bendrus tėvų-vaikų kultūrinius renginius, inicijuoti aktyvių tėvų klubo/grupės kūrimą. Sudaryta galimybė tėvams betarpiškai prisiliesti prie mokytojo darbo, vedant pamokas mokytojų dienos proga bei padedant organizuoti Kaziuko

kermošių. Mokinių tėvai į ugdymo procesą įtraukiami įgyvendinant ugdymo karjerai programą. Tėvai supažindina mokinius su profesijomis ne tik klasių valandėlių metu, bet ir organizuojamos edukacinės išvykos į tėvų darbovietes (siuvykla „Be Ge Baltic, Klaipėdos girininkija). Mokykloje buvo organizuojama atvirų durų diena, kur ugdytinių tėvams buvo sudarytos sąlygos artimiau susipažinti su ugdymo įstaiga, jos tvarka, taisyklėmis. Ugdytinių tėvai stebėjo pamokas, veiklas, bendravo su administracija.

2018 m. buvo siekiama glaudžiau bendradarbiauti su kitomis institucijomis. Gerą patirtimi apie gamtamokslinį ugdymą, pradinių klasių mokytojos dalijosi su Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos mokytojais. Mūsų ir Tauralaukio progimnazijos pirmokai svečiavosi vieni pas kitus su „Abėcėlės“ šventės programa (Viktorija Černauskaitė).

Mokykla ir toliau didelį dėmesį skyrė etnokultūrinei veiklai. Mokyklos kapela „Martvežiai“ dalyvavo trijuose LRT televizijos laidos „Duokim garo“ filmavimuose. Klaipėdos miesto Joninių šventėje ant Jono kalnelio. Siekiant įgyvendinti šį uždavinį buvo organizuojama renginių kaimo bendruomenei: renginys, skirtas Vasario 16-ajai, Užgavėnių šventė, paroda „Lietuvinkai kloja drobules: praeitis ir dabartis“ (Aušra Kavaliauskienė), tradicinė gegužinė bendruomenei „Išeikim iš stubos“ (Jonas Kavaliauskas, Eugenija Selskienė).

Mokyklos kolektyvas „Martvežiai“ dovanojo programas ne tik savoje scenoje, bet ir dalyvavo kitur organizuojamuose renginiuose: festivalyje „Ant rubežiaus“ (Šiauliai), žolinių šventėje (Žadvainiai, Rietavo sav.), „Folkšokas 2018“ (Klaipėda).

Apie mūsų Mokyklos vykdomą veiklą daug informacijos buvo pateikta Mokyklos internetinėje svetainėje, el. dienyne „Eduka“, el. sistemoje „Mūsų darželis“, socialiniuose tinkluose, stenduose bei rajoninėje spaudoje.

2017–2018 mokslo metais Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė vykdė 2 sritis „Ugdymas (si) ir mokinių patirtys“, temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ bei 4 sritis „Lyderystė ir vadyba“, temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ rodiklio 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais“ giluminį įsivertinimą. Išanalizavus šiuos rodiklius buvo nustatyti didžiausi privalumai: pamokos planavimas, uždavinių formulavimas, užduočių diferencijavimas, tėvų informavimas, pagalba vaikui bei trūkumai: plano lankstumas, užduočių kiekio pasirinkimo galimybė, įsivertinimas pamokoje.

VII. PRIORITETAI

12. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.
13. Saugus, sveikas ir laimingas kiekvienas vaikas.
14. Savarankiška, atsakinga ir savita mokykla. Bendruomenės ryšių stiprinimas.

VIII. 2018–2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

15. **Tikslas** – Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, siekiant visų proceso dalyvių (mokinys-mokytojas-tėvai) veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius.

16. Uždaviniai:

16.1. gerinti pamokos veiksmingumą, integruojant ugdymo turinį ir naudojant aktyvius ugdymo metodus;

16.2. tobulinti atskirų ugdytinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje sistemas, naudojant nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų instrumentus;

16.3. skatinti visų bendruomenės narių saviraišką ir kompetencijų tobulinimą;

16.4. tobulinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą;

16.5. telkti ugdytinių tėvus, kaimo bendruomenę ir socialinius partnerius veiksmingam bendravimui ir bendradarbiavimui.

IX. MOKSLO METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

3. VEIKLOS SRITIS. Pasiekimai.				
1. Tikslas – Mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas, siekiant visų proceso dalyvių (mokinys-mokytojas-tėvai) veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo data	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4	5
1.1. gerinti pamokos veiksmingumą, integruojant ugdymo turinį ir naudojant aktyvius ugdymo metodus	Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos aspektus; ugdymo turinio integravimas ir aktyvių ugdymo metodų panaudojimas.	Nuolat (pagal ugdomosios priežiūros planą)	Mokyklos vadovai Metodinė grupė	Bus aplankyta ne mažiau kaip 50 pamokų, mokytojai pamokose taikys aktyvius ugdymo metodus, integruos ugdymo turinį. Pamokoje numatytos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.
	Racionalus mokyklos-daugiafunkcio centro erdvių išnaudojimas plečiant ugdomosios veiklos įvairovę.	Nuolat	Mokytojai	Mokytojai ves pamokas įvairiose ugdymo (si) aplinkose. Parengiamos mokinių darbų ekspozicijos, pristatomi mokomųjų dalykų mokinių projektiniai darbai.
	Edukacinių pamokų už mokyklos-daugiafunkcio centro ribų organizavimas.	Nuolat	Mokytojai	Organizuojami edukaciniai užsiėmimai už mokyklos-daugiafunkcio centro ribų. Ugdomos mokinių komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybingumo kompetencijos.
	Dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose aktyviųjų mokymo metodų taikymo ir ugdymo turinio integravimo pamokose klausimais.	Nuolat	Dalykų mokytojai	Patobulintos mokytojų kompetencijos apie aktyvių mokymosi metodų ir IKT naudojimą pamokose, ugdymo turinio integravimą.
	Metodinė diena „Įvairių mokymo metodų taikymas pamokose ir jų įtaka mokinio pažangai“.	2018 m. gruodžio mėn.	Mokytojai	Pasidalijimas gerąja patirtimi. Mokytojai įgis naujų gebėjimų, planuojant ir organizuojant ugdymo (si) procesą
	Seminarų mokytojams organizavimas pamokos veiksmingumui gerinti	2 kartus per metus	Direktorius	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų, pamokoje didesnis dėmesys bus skiriamas aktyviesiems mokymo metodams, ugdymo turinio integravimui.

	Mokytojų tarybos posėdžiai: „Geros pamokos receptai“, „Ugdymo integravimo pradinėse klasėse praktinės galimybės“, „Socialinio, emocinio ugdymo svarba visuminiam vaiko ugdymui“.	Pagal mokytojų tarybos veiklos planą	Direktorius	Visa mokyklos bendruomenė prisiims atsakomybę už ugdymo kokybę, veiklos kokybės siekiais ir prioritetais. Atskirs ir išmoks panaudoti aktyvius mokymo metodus, gebės integruoti ugdymo turinį. Išsiaiškins mokinio dalyvavimo pamokoje reikšmę.
	Metodinės grupės pasitarimuose aptarti ugdymo turinio suderinimo ir integravimo galimybes.	Per visus metus	Metodinės grupės pirmininkas	Vykdomas realus dalykų turinio integravimas. Mažėja mokymosi krūvis. Mokiniai kūrybiškai taiko įgytas žinias pamokose ir popamokinėje veikloje.
	Vesti integruotas pamokas/veiklas.	Po 1 per metus	Mokytojai, auklėtojai	
	Plėtoti tarpdalykinę integraciją projektų savaitės metu.	2018 m. kovo mėn.	Mokytojai, auklėtojai	
	Per įvairių dalykų pamokas ugdyti mokinių matematinį raštingumą bei informacinius ir komunikacinius gebėjimus.	Nuolat	Direktorius Metodinės grupės pirmininkas	
	Mokytojų gerosios patirties sklaida metodinių pasitarimų metu.	Pagal metodinės grupės planą	Metodinė grupė	
	Mokytojų aprūpinimas reikalinga metodine ir dalykine literatūra, ugdymo priemonėmis.	Nuolat	Metodinė grupė	
1.2. tobulinti atskirų ugdytinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje sistemas, naudojant nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų instrumentus	1 klasės ir naujai atvykusių ugdytinių adaptacijos stebėjimas, tyrimas ir aptarimas.	2018 m. spalio–lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas psichologas	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių vertins savo būseną mokykloje gerai. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų pozityviai vertins vaiko atvykimą į mokyklą.
	Pagalbos mokiniui leidžiančios pasiekti atskirų mokinių, vaikų pažangos, organizavimas bendradarbiaujant klasėje dirbantiems mokytojams.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	
	Išsamiai analizuoti individualius mokinio pasiekimus, išsiaiškinti gerai įsisavintus dalykus ir esmines mokymosi spragas.	Nuolat	Dalykų mokytojai	
				Kiekvieną mėnesį aptariama mokinio individuali pažanga (refleksija). Mokiniai žino, kur daro klaidas ir kaip jas taisyti. Mokiniam suteikiama savalaikė pedagoginė pagalba

Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą ugdytiniams, turintiems ugdymosi/mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimo problemų.	Nuolat	Psichologas logopedas, spec. pedagogas	70 proc. mokinių pozityviai vertina savo individualius pasiekimus.
Aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą direkciniuose pasitarimuose.	2 kartus per metus	Direktorius	
Efektyvinti darbą su gabiais ir įvairių gebėjimų turinčiais mokiniais, ruošiant juos konkursams ir olimpiadoms.	Nuolat	Dalykų mokytojai	Padaugės mokinių, pasiekiančių puikių rezultatų olimpiadose ir konkursuose.
Reguliari vaiko gerovės komisijos veikla	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mažės probleminių situacijų pamokose ir mokykloje, gerės tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas padedant vaikui
Vaiko gerovės komisijos sprendimų ir jų įgyvendinimo aptarimas direkciniuose pasitarimuose.	1 kartą per pusmetį	Direktorius	
Klasių valandėlių bei tėvų susirinkimų metu analizuoti mokinio sėkmės galimybes.	2 kartus per metus	Klasių/grupių auklėtojai	Klasių/ grupių bendruomenių bendradarbiavimas padės siekti pozityvių pokyčių.
Atlikti tyrimą-kaip tenkinami atskirų mokinių poreikiai, siekiant individualios pažangos	2019 m. sausio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas, psichologas	50 proc. mokinių gebės įsivertinti savo pažangą. Ne mažiau kaip 50 proc. respondentų savo pažangą vertins teigiamai
Sisteminis mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	2019 m. birželio mėn.	Mokyklos vadovai	Sisteminis mokytojų įsivertinimas skatins mokytojus tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.
Mokyklos veiklos įsivertinimas, įvertinant mokymo ir mokymosi pokyčius.	2018 m. lapkričio mėn. 2019 m. kovo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Nustačius mokytojų ir mokyklos privalumus ir trūkumus tikslingai ir planingai bus koreguojama veikla (sudaromi veiklos ir ugdymo planai kitiems mokslo metams)
Mokytojų metodinė diena „Mokinių pasiekimai nacionalinių mokinių pasiekimų kontekste. Ugdymo kokybės gerinimas“.	2019 m. birželio mėn.	Metodinė grupė	Bus aptariama, kaip analizuoti NMPP rezultatų ataskaitas, kaip rezultatus panaudoti ugdymo kokybei gerinti ir mokinių individualiai pažangai siekti.

1.3. skatinti visų bendruomenės narių saviraišką ir kompetencijų tobulinimą;	Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas mokykloje.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai	Visi mokytojai per metus praveda bent 1 pamoką, stebi ir aptaria ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką ir naudoja grįžtamąjį ryšį savo pamokos tobulinimui.
	Saviugdos pamokų organizavimas ir gerosios patirties sklaida mokykloje: „IKT panaudojimas ugdymo procese“ (Kompiuterinių programų ir skaitmeninių įrankių naudojimas ugdymo turinio pateikimui, mokinių vertinimui, konsultavimui ir motyvacijos didinimui); „Išmokimo stebėjimo, vertinimo, įsivertinimo būdų taikymas pamokoje“; „Mokymosi metodų, paremtų aktyviu mokinių mokymusi, taikymas pamokose“; (darbas grupėse, mąstymo žemėlapių taikymas, patyriminis mokymasis, kt.)	2018 m. gruodžio mėn. 2019 m. vasario mėn., balandžio mėn.	Mokytojai	Organizuotos 3 saviugdos pamokos. Mokytojai, klasių vadovai reflektuoja savo veiklą, dalinasi patirtimi. Organizuojamas mokymasis pačioje bendruomenėje, skatinama mokytojų lyderystė, kūrybiškumas, kolegialus dalijimasis patirtimi.
	Forumas „Švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo geroji patirtis“.	2019 m. sausio mėn.	Logopedas, spec. pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas	Pagalbos mokiniui specialistai reflektuoja savo profesinę praktiką ir naudoja grįžtamąjį ryšį savo veiklos tobulinimui.
	Numatyti edukacinių renginių ne mokykloje lankymą.	1 kartą per 3 mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai	Klasėse/ grupėse veikla taps įvairiapusiškesnė, klasių/ grupių auklėtojai ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vyks į meno, švietimo institucijas, vykdančias edukacinius projektus.
	Renginių mokykloje organizavimas.	Pagal atskirą planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai	Skatinamas mokytojų ir vaikų kūrybiškumas, saviraiška, bendravimas, bendruomeniškumo jausmas.
	Neformaliojo ugdymo programų poreikio bendruomenėje tyrimas.	2019 m. gegužės mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai,	Veiklos stebėjimas leis koreguoti pasiūlą, išsiaiškinti šių veiklų kokybę. Siūlomoms veikloms atitiks 70 proc. vaikų poreikius.

			auklėtojai	
	Siūlomų neformaliojo ugdymo užsiėmimų spektro plėtotė, atsižvelgiant į vaikų poreikius.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai	
	Sisteminimas neformaliojo ugdymo veiklos stebėjimas ir vertinimas.	Nuolat	Mokyklos vadovai	
	Mokyklos bendrųjų ir tarpklasinių, tarpgrupinių renginių įvairovė, atitinkanti ugdytinių poreikius ir amžiaus ypatumus.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, auklėtojai	Atskleidžiami vaikų kūrybiniai gebėjimai, talentai, įvertinamas kiekvieno vaiko indėlis į bendrą renginį, pasitenkinimas darbu ir mėgstama veikla.
	Mokinių apdovanojimas už puikius ugdymosi ir kitos veiklos pasiekimus mokyklos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje.	2019 m. gegužės–birželio mėn.	Mokyklos vadovai	Geras mokymasis ir mokyklos lankymas didelei daliai mokinių taps prioritetu. Puikiai ir labai gerai besimokančių ir gerai mokyklą lankančių mokinių skaičius padidės 10 proc.
	Apie mokinių pasiekimus informuojama mokyklos internetinėje svetainėje.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	Ekskursija pirmūnams puikių ugdymosi rezultatų (meno, sporto, mokslo ir kt.) pasiekusiems mokiniams.	2019 m. gegužės mėn.	Direktorius	Skatins motyvaciją siekti puikių rezultatų.
1.4. tobulinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą;	Numatyti patyčių ir smurto prevencijos renginius.	1 kartą per 3 mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių/grupių auklėtojai	Mažės smurto ir patyčių klasėse/grupėse, mikroklimatą klasėse/grupėse 60 proc. vaikų vertins gerai.

Į vaiko ir šeimos socialinių įgūdžių ugdymą orientuota ankstyvosios prevencijos programa „Laikas kartu“.	Visus metus	Mokyklos vadovai	Ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, sukuriama prielaidos sėkmingai ugdytis socialinę kompetenciją, įveikti sunkumus ir gerai jaustis, stiprinamas psichologinis atsparumas, gilinamas savęs pažinimas, skatinama mokinių saviraiška. Tėvai ir pedagogai išmoks emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos būdų, gebės geriau pažinti vaiką ir išmoks padėti vaikui lengviau integruotis visuomenėje.
Susipažinti su emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ .	2019 m. vasario mėn.	Mokyklos vadovai	Organizuotas seminaras mokytojams dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, pristatyta „Kimochis“ programa, įsigytos reikalingos priemonės.
Mokytojų budėjimo mokyklos erdvėse pertraukų metu efektyvinimas.	Nuolat	Mokyklos vadovai	Mažėja traumų.
Mokinių patyčių prevencijos veiklų organizavimas, siekiant išvengti smurto ir traumų atvejų.	Nuolat	Mokyklos vadovai	Mažėja patyčių.
Tikslingai aprūpinti klases/grupes ir kitas mokyklos erdves reikiamomis priemonėmis ugdymo procesui ir kitai veiklai vykdyti.	Visus metus	Direktorius ūkvedys	70 proc. mokyklos edukacinė bazė tenkins ugdytinių, mokytojų ir kitų mokyklos bendruomenės narių poreikius ugdymo ir kitos veiklos vykdymo procese.
Dalyvauti įvairiuose projektuose bei konkursuose, taip sudarant galimybę pagerinti ugdytinių ugdymo sąlygas.	Nuolat	Mokyklos vadovai mokytojai auklėtojai	Įgytos naujos priemonės.
Tobulinti mokytojų naudojimosi interaktyviomis lentomis įgūdžius ir skatinti intensyviau naudotis IT pamokose.	Nuolat	Direktorius direktoriaus pavduotojas ugdymui	50 proc. pedagogų ves pamokas, užsiėmimus ir kitas veiklas, pasinaudodami interaktyvia lenta. Tobulins IT kompetencijas.
Renginiai sveikatos ugdymo klausimais.	Pagal atskirą planą	Vaiko sveikatos priežiūros specialistas	Mokiniai, tėvai ir bendruomenės nariai įgis žinių, gerės visų bendruomenės narių sveikatos indeksas.

	Sveikatos paskaitos bendruomenės nariams.	2 kartus per metus	Vaiko sveikatos priežiūros specialistas	
	Vykdyti sveikatą stiprinančios mokyklos programą.	Visus metus	Direktorius direktorius pavadootojas ugdymui sveikatos priežiūros specialistas	Sveikatą stiprinanti mokykla (SSM) – tai mokykla, kurios visa bendruomenė, pasitelkdama veiklos partnerius, sieks stiprinti mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę bei dvasinę sveikatą, kuris sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.
	Programos „Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (tęstinis įgyvendinamas); Programos „Pienas vaikams“ (tęstinis įgyvendinamas).	Visus metus	Mokyklos vadovai	Pagerės vaikų ir moksleivių mitybą, ugdysis sveikų maisto produktų (pieno, vaisių ir daržovių) vartojimo įpročiai, skatinti sveikų maisto produktų vertinimą ir vartojimą.
	Savitvarkos dienos mokykloje.	2 kartus per metus	Klasių/grupių auklėtojai	Ugdytiniai patys kuria jaukią aplinką. Kuriamas patrauklus mokyklos įvaizdis.
	Kurti jaukias mokyklos erdves keičiamomis vaikų darbų ekspozicijomis.	Visus metus	Mokytojai auklėtojai	
	Puoselėti mokyklos lauko aplinką.	Pavasarij- rudeni	Direktorius ūkvedys	
	Projektų savaitės, klasių/grupių renginių, išvykų metu ugdyti vaikų socialines, emocines ir pažinimo kompetencijas.	Nuolat	Klasių/grupių auklėtojai	Per bendras klasės/grupės veiklas ugdomos vertybinės nuostatos; patriotiškumas, pilietiškumas, bendradarbiavimas, atsakomybė ir kt. Daugiau kaip 60 proc. vaikų klasės/ grupės veiklą vertins kaip įdomią ir turiningą.
	Planuojant klasės/grupės veiklas, planuoti renginius, klasės valandėles, viktorinas mokinių pilietiškumui ugdyti.	1 kartą per 3 mėn.	Klasių/grupių auklėtojai	
	Skatinti mokinius dalyvauti mokykloje ir rajone organizuojamose pilietiškumo akcijose ir renginiuose.	Nuolat	Klasių/grupių auklėtojai	
1.5. telkti ugdytinių tėvus, kaimo bendruomenę ir socialinius partnerius	Tėvų susirinkimai.	4 kartus per metus	Mokyklos vadovai	Vykdomas tėvų informavimas, švietimas. Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklą, stiprinami ryšiai tarp mokyklos bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų, mokyklos administracijos).

veiksmingam bendravimui ir bendradarbiavimui.	Tėvų švietimas. Paskaitos, praktiniai užsiėmimai tėvams psichologinėmis, pedagoginėmis, smurto ir patyčių prevencijos, socialinių įgūdžių, asmenybės ir vertybių formavimo temomis.	2 kartus per metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių/grupių auklėtojai	Bus aptariama, kaip spręsti pedagogines, psichologines problemas, tėvai įgis kompetencijų.
	Tėvų dienos mokykloje organizavimas.	2019 m. kovo mėn.	Mokyklos vadovai	Vis daugiau bendruomenės narių jaus tapatumą su mokykla, lankysis renginiuose. Atsiras daugiau tėvų ir kitų bendruomenės narių inicijuotų veiklų mokykloje. Tėvai gaunamą informaciją aktualiais ugdymo ir auklėjimo klausimais vertins pozityviai.
	Popietė su klasių/grupių tėvų komitetų atstovais.	2019 m. kovo mėn.	Direktorius	
	Plėtoti ugdytinių, mokytojų, tėvų ir visų bendruomenės narių partnerystę organizuojant mokyklos renginius.	Nuolat	Direktorius renginių organizatoriai	
	Atvirų durų dienos būsimiems 1-okams ir jų tėvams.	2019 m. birželio mėn.	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1 klasės mokytojas	Sudaromos sąlygos vaikams ir jų tėvams artimiau susipažinti su ugdymo įstaiga, jos tvarka ir taisyklėmis. Labai gerai mokyklą įvertins ne mažiau kaip 90 proc. respondentų
	Mokyklos 1–4 klasių mokiniai mokykloje – visada su uniforma.	Nuolat	Direktorius klasių auklėtojai	Mokyklinė uniforma ugdo pasididžiavimo savo mokykla jausmą- visi 1–4 klasių mokiniai vilkės uniformą
	E-dienyno „Eduka“ galimybių panaudojimas teikiant su ugdymu susijusią informaciją.	Nuolat	Mokyklos vadovai mokytojai pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų palankiai vertins informacijos apie mokyklą pateikimą.
	Savalaikis informacijos teikimas visuomenei panaudojant mokyklos internetinės svetainės galimybes.	Nuolat		
	Informacijos apie mokyklos veiklą pateikimas žiniasklaidoje, socialiniuose tinkluose.	Nuolat		
	Tradiciniai mokyklos renginiai bendruomenei.	Pagal atskirą planą	Direktorius renginių organizatoriai	Organizuojami ne mažiau kaip 4 renginiai per metus.
Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.	Pagal atskirą planą	Direktorius	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis išplės mokyklos ryšius, didins mokinių saugumą, plės akiratį.	

	Mokyklos veiklos pristatymas bendruomenei.	1 kartą per metus	Direktorius	Mokyklos veiklos įsivertinimas ir pristatymas bendruomenei leis nustatyti bendruomenės susitapatinimo su mokykla lygmenį ir išsiaiškinti požiūrį į mokyklos kaitos procesus.
--	--	-------------------	-------------	--

X. MOKYKLOS RENGINIŲ PLANAS

17.

Eil. Nr.	Renginiai	Data	Atsakingas
1	<u>2</u>	3	4
1.	Mokslo ir žinių diena „Sustok, akimirka...“.	2018-09-01	Laima Anužytė-Kilnė Inga Baužienė
2.	<u>Tarptautinė mokytojų diena „Mokytojas vakar ir šiandien“</u>	2018-10-05	Inga Baužienė Aušra Strakšienė
3.	Rudenėlio šventė „Moliūgėlio gimtadienis“	2018-10-27	Genė Gomienė
4.	Tolerancijos diena „Tautinė tolerancija – kelias į žmonijos žmogaus prigimtį“.	2018-11-16	Viktorija Černauskaitė
5.	„Iš širdies į širdį“. Adventinė vainiko pynimo popietė mokyklos bendruomenei.	2018-11-27	Laima Anužytė-Kilnė Inga Baužienė
6.	<u>Kalėdiniai renginiai grupėse, klasėse.</u> „Ledo karalystėje“.	2018-12-15–22	Auklėtojai ir pradinių klasių mokytojai
7.	Tradicinė Užgavėnių šventė Sendvario seniūnijoje	2019-02-07	Jonas Kavaliauskas
8.	Etnokultūros renginys „Žemaičių Užgavėnės“.	2019-02-13	Laura Petrauskaitė
9.	Pirmokų krikštynos „100 dienų kai pirmokas esu“.	2019-02-10	Edita Latakiene
10.	<u>Verslumo ir karjeros ugdymo diena „Kaziuko kermošius“</u>	2019-03-04	Aušra Strakšienė
11.	Žemės diena „Pavasario šauktuvės“	2019-03-20	Virginija Juškienė
12.	Abėcėlės šventė.	2019-03-23	Aušra Strakšienė
13.	Veiksmo savaitė „Be patyčių 2016“.	2019-03-18–23	Psichologė
14.	„Tos Velykos greit atėjo–daug margučių pridedėjo“	2019-04-03	Laura Lippaitė
15.	<u>Edukacinė išvyka „Svajonių profesijos“.</u>	2019-04-14	Aušra Strakšienė
16.	Sveikatingumo savaitė „Sveikai gyvensime-sveikai augsime“.	2019-04-18	Kristina Ravickienė
17.	<u>Šeimos diena „Mano šeima – gražiausia dovana“</u>	2019-05-13	Inga Baužienė
18.	<u>Gegužinė „Išeikim iš stubos“</u>	2019 m. gegužės mėn.	Jonas Kavaliauskas
19.	<u>Išvyka „Pažinkime savo kraštą“</u>	2019-05-27	Pradinių klasių mokytojai
20.	Renginys Vaikų gynimo dienai paminėti	2019-06-01	Agnė Juočienė
21.	Senovinių žaidimų šventė ant Eketės piliakalnio	2019-07-02	Jonas Kavaliauskas
	Projektai		
22.	Projektinė savaitė „Mokausi būti švarus ir tvarkingas“	2018-09-	Kristina Ravickienė
23.	Knyga–mano draugas	2018 m. rugsėjo–lapkričio mėn.	Edita Latakiene
24.	Projektinė savaitė „Telefonas – kada draugas, kada – ne?“	2018 m. spalio IV savaitė	Aušra Strakšienė
25.	Skaitome priešmokyklinio ugdymo grupės	2019 m.	Inga Baužienė

	vaikams	sausio mėn.	Edita Latakiene
	Konkursai, viktorinos		
26.	Skaittyysi knygas–kaupsi žinias“	2018-10-09	Giedrė Neverauskaitė
27.	Dailyraščio konkursas „Rašom 2018“.	2019 m. sausio mėn.	Aušra Strakšienė
28.	Viktorina „Ką žinai apie sveikatą?“	2019 m. vasario mėn.	Simona Asanavičiūtė
29.	Galvosūkių valandėlė „Sukim sukim galveles“	2019 m. vasario mėn. IV savaitė	Viktorija Černauskaitė
30.	Skaitovų konkursas „Lietuva, žodžiai Tau!“	2019-04 mėn.	Inga Baužienė
31.	„Kengūros“ konkursai.	2019-02–03 mėn.	Inga Baužienė
32.	„Saugaus eismo“ viktorina	2019 m. kovo mėn.	Edita Latakiene
33.	Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, konkursuose, projektuose.	Pagal rajono metodinių tarybų planus, nuostatus.	Inga Baužienė
	Akcijos		
34.	Pasaulinė košės diena	2018-10-10	Inga Baužienė
35.	Iniciatyva „Pyragų diena“	2018-11-06	Laima Anužytė-Kilnė Inga Baužienė
36.	Padovanok daržovių miško žvėreliams		Ingrida Simonavičienė
37.	„Ištiesk gerumo ranką“	2018 m. gruodžio mėn. 3 savaitė	Ingrida Simonavičienė
38.	Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“.	2019-01-13	Inga Baužienė
	Parodos		
39.	Instrumentų paroda tarptautinei muzikos dienai paminėti	2018-10-04	Dijana Kizevičienė
	Sveikatos ir sporto renginiai		
40.	<u>Europos sveikatos diena</u>	2018-09-22	Kristina Ravickienė
41.	Sveikatiada	2019 m. balandžio mėn.	Giedrė Neverauskaitė
42.	Šaškių turnyras Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui paminėti.	2019-03-09	Inga Baužienė

* renginių aprašymai www.slengiumokykla.lt

XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
19. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
20. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma Mokyklos tarybai.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdžio

2018 m. rugpjūčio mėn. 24 d. protokoliniu nutarimu V6-3